

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Четырла муниципального района Шенталинский Самарской области

**Отчет
о результатах самообследования за 2021 год**

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения, включая особенности района, его нахождения, в том числе особенности экономические, социальные, транспортные.

1.1. Формальная характеристика ОУ:

Учредитель:

- Самарская область, функции и полномочия Самарской области осуществляются министерством образования и науки Самарской области и министерством имущественных отношений Самарской области

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение

Статус учреждения: «Образовательный центр»

Контактная информация:

- Телефон (884652) 36-1-17
- (884652) 36-1-17
- E-mail: chetyrl_sch@samara.edu.ru
- Адрес сайта: <https://chetyrlaschoo.minobr63.ru/sveden/common/>

Лицензия № 6124 от 26 октября 2016 года срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации №357-15 от 27 ноября 2015 года срок действия до 28 февраля 2024 года

1.2. Характеристика географического и социокультурного окружения.

Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, искусства, культуры, молодежных объединений и общественных организаций. Вся совместная деятельность осуществляется в рамках социально-культурного партнерства, призванного интегрировать имеющиеся в селе культурно-образовательные, социально-экономические, общественные ресурсы и становится благоприятной средой для развития успешной личности сельского школьника. В целях формирования и поддержания благоприятного социального климата школа реализует социально - партнерские отношения с организациями.

1.3. Характеристика состава обучающихся

Количество классов - комплектов:

	на 01.01.2018 год	на 01.09.2019 год	на 01.09.2020 год	на 01.09.2021 год
1ступень	2	2	2	2
2ступень	4	4	5	5
3ступень	2	2	1	1
Всего	8	8	8	8

Численность обучающихся:

	на 01.01.2018 год	на 01.09.2019 год	на 01.09.2020 год	на 01.09.2021 год
1ступень	20	17	18	19
2ступень	26	26	30	30
3ступень	11	7	1	4
Всего	57	50	49	53
Кол-во классов - комплектов	8	8	8	8
Кол-во обучающихся 9-х классов	7	1	8	7
Кол-во обучающихся 10-х классов	5	2	1	3
Кол-во обучающихся 11-х классов	6	5	0	1

2. Цели и результаты развития образовательного учреждения в отчетный период

2.1. Цели ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период

Миссия:

Формирование образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов, формированию жизненной перспективы учащихся - успешного участника экономических и социальных процессов современного общества, достойного гражданина отечества, обеспечивая сохранение здоровья, формирование компетентностей учащихся, развитие индивидуальных способностей, посредством новых педагогических технологий и форм обучения, расширяя спектр образовательных услуг, ориентируясь на привлечение дополнительных источников финансирования и создание единой информационной среды.

Цель школы в современных условиях:

Сформировать высоконравственную, интеллектуальную, готовую к саморазвитию и адаптации в современном обществе личность.

Обеспечить качественное образование через:

- повышение качества знаний учащихся,
- использование компетентностно-ориентированного подхода в образовательном процессе,
- расширение выбора индивидуального маршрута учащимися, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

На уровне содержания и технологий образовательного процесса:

Повысить эффективность образовательного процесса через:

- совершенствование учебных планов и программ;
- комплексное использование инновационных технологий.

На уровне ресурсов образовательного процесса: создать условия для творческой работы и роста профессионального мастерства педагогов через:

- курсовую и межкурсовую переподготовку,
- совершенствование системы поощрения творчески активно работающих сотрудников,
- обеспечение оптимальной нагрузки,
- совершенствование методической работы;

Укрепление и развитие материально-технической базы, исходя из потребностей образовательного процесса.

2.2. Цели ОУ на отчетный период

Цель: Формирование социально-активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества.

Задачи:

1. Обеспечить освоение знаний, умений и навыков на всех ступенях обучения на 100% с качеством знаний:

на 1 ступени – на уровне 60%,

на 2 ступени – на уровне 55 %,

на 3 ступени – на уровне 80 %;

2. Формировать потребности в здоровом образе жизни на среднем уровне у 85% обучающихся.

3. Обеспечить оптимальный уровень повышения квалификации педагогических кадров, необходимого для освоения новых педагогических технологий в обучении и воспитании, а также для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

4. Совершенствовать методическую работу школы.

5. Обеспечить качественную подготовку к ГИА-9 и ГИА-11

6. Активизировать работу с одаренными детьми.

На уровне содержания и технологий образовательного процесса :

- Реализация ФГОС на третьей ступени обучения.
- Развитие функциональной грамотности школьников.
- Повышение качества образования и подготовку к ВПР.
- Использование многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО).

На уровне ресурсов образовательного процесса:

1) создать условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся,

2) создать условия для воспитания и развития склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению учащихся.

Методическая тема: «Личностно-ориентированное обучение как средство развития школы и саморазвития личности»

Цель: обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников.

Задачи:

1. Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий.

2. Помочь профессиональному становлению молодых (начинающих) преподавателей.

3. Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий.

4. Выявить, обобщить и распространить опыт творчески работающих учителей.

5. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов,

сосредоточение основных усилий МО на создании научной базы у учащихся выпускных классов для успешного продолжения образования.

2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за 2021 год

Результаты успеваемости и качества знаний выпускников 4, 9, 11 классов за II полугодие 2020 - 2021 учебного года и I полугодие 2021-2022 учебного года:

Классы	Учебные года			
	II полугодие 2020-2021 учебный год		I полугодие 2021 -2022 учебного года	
	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость
4 класс	75%	100%	0%	100%
9 класс	12,5%	100%	28,6%	100%
11 класс	-	-	100%	100%

а) образовательные результаты учащихся:

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе

Класс	% успеваемости		% качества	
	Конец 2020-2021 уч. год	Начало 2021-2022 уч. года	Конец 2020-2021 уч. год	Начало 2021-2022 уч. года
2	100	100	16,7	100
3	100	100	50	50
4	100	100	16,7	0
Итого 2-4	100	100	64,3	58,3
5	100	100	80	66,7
6	100	100	25	80
7	100	100	75	12,5
8	100	100	50	25
9	100	100	75	28,6
Итого 5-9 кл.	100	100	58,1	40
10	100	100	100	100
11	-	100	-	100
Итого 10-11	100	100	100	100
Итого по школе 2-11 кл.	100	100	60,9	47,8

Выводы:

По сравнению с итогами конца 2020-2021 учебного года качество знаний понижилось:

- в начальных классах - на 6 %
- на основной ступени – на 18,1%
- в целом по школе - на 13,3%

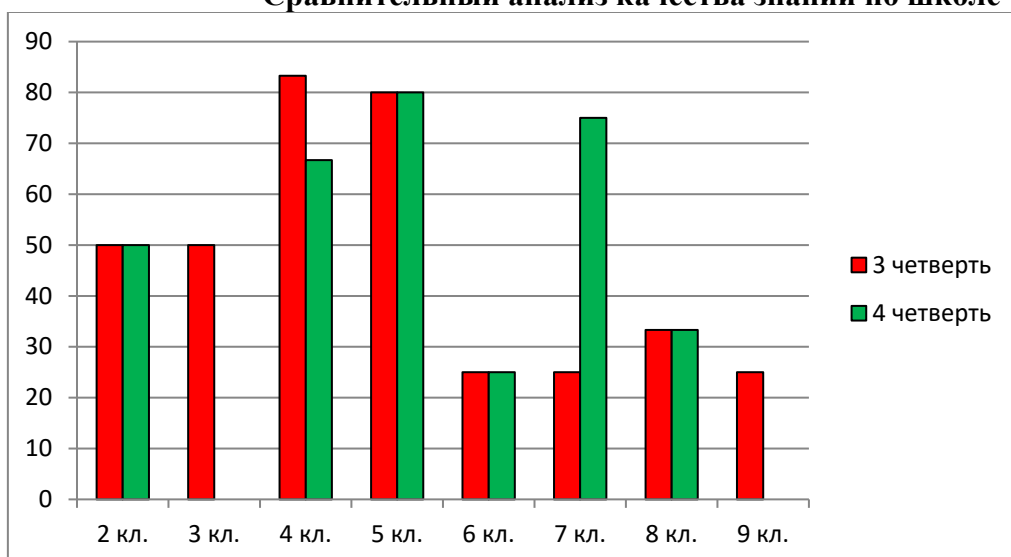
**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за 2 полугодие
2020-2021 уч.года**

Класс	3 четверть 2020-2021 уч. год		4 четверть 2020-2021 уч. год	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
2	100	50	100	50
3	100	50	100	0
4	100	83,3	100	66,7
2-4	100	64,3	100	50
5	100	80	100	80
6	100	25	100	25
7	100	25	100	75
8	100	33,3	100	33,3
9	100	25	100	0
Итого 5-9 кл.	100	35,5	100	35,5
Итого по школе 2-9 кл.	100	44,4	100	40

III ступень (2 полугодие)

10 класс	
Успевают на 5	-
Успеваютс одной 4	-
Успевают на 4 и 5	1
Успеваютс одной 3	-
Успевают на 3, 4 и 5	-
Неуспевающие	-
Абсолютная успеваемость	100%
Качественная успеваемость	100%
Итого 2-10 классы	
Неуспевающие	-
Абсолютная успеваемость	100%
Качественная успеваемость	41,3%

Сравнительный анализ качества знаний по школе



**Итоги года
I ступень**

	год
	2 класс
Успевают на 5	16,7%
Успеваютс одной 4	16,7%
Успевают на 4 и 5	16,7%
Успеваютс одной 3	-
Успевают на 3, 4 и 5	50%
Неуспевающие	-
Абсолютная успеваемость	100%
Качественная успеваемость	50%
	3 класс
Успевают на 5	-
Успевают с одной 4	-
Успевают на 4 и 5	50%
Успевают с одной 3	-
Успевают на 3, 4 и 5	50%
Неуспевающие	-
Абсолютная успеваемость	100%
Качественная успеваемость	50%
	4 класс
Успевают на 5	16,7%
Успевают с одной 4	-
Успевают на 4 и 5	66,7%
Успевают с одной 3	-
Успевают на 3, 4 и 5	16,7
Неуспевающие	-
Абсолютная успеваемость	100%
Качественная успеваемость	83,3%
	Итого 2-4 классы
Неуспевающие	-
Абсолютная успеваемость	100%
Качественная успеваемость	64,3%

II ступень

	год
	5 класс
Успевают на 5	20%
Успеваютс одной 4	-
Успевают на 4 и 5	60%
Успеваютс одной 3	-
Успевают на 3, 4 и 5	20%
Неуспевающие	-
Абсолютная успеваемость	100%
Качественная успеваемость	80%
	6 класс
Успевают на 5	-
Успеваютс одной 4	-
Успевают на 4 и 5	25%
Успеваютс одной 3	12,5%

Успевают на 3, 4 и 5	75%
Неуспевающие	-
Абсолютная успеваемость	100%
Качественная успеваемость	25%
	7 класс
Успевают на 5	-
Успеваютс одной 4	-
Успевают на 4 и 5	75%
Успеваютс одной 3	-
Успевают на 3, 4 и 5	25%
Неуспевающие	-
Абсолютная успеваемость	100%
Качественная успеваемость	75%
	8 класс
Успевают на 5	-
Успеваютс одной 4	-
Успевают на 4 и 5	50%
Успеваютс одной 3	-
Успевают на 3, 4 и 5	50%
Неуспевающие	-
Абсолютная успеваемость	100%
Качественная успеваемость	50%
	9 класс
Успевают на 5	-
Успеваютс одной 4	-
Успевают на 4 и 5	75%
Успеваютс одной 3	12,5%
Успевают на 3, 4 и 5	25%
Неуспевающие	-
Абсолютная успеваемость	100%
Качественная успеваемость	75%
	Итого 5-9 классы
Неуспевающие	-
Абсолютная успеваемость	100%
Качественная успеваемость	58,1%

III ступень

	год
	10 класс
Успевают на 5	-
Успеваютс одной 4	-
Успевают на 4 и 5	100%
Успеваютс одной 3	-
Успевают на 3, 4 и 5	-
Неуспевающие	-
Абсолютная успеваемость	100%
Качественная успеваемость	100%
	Итого 2-10 классы
Неуспевающие	-

Абсолютная успеваемость	100%
Качественная успеваемость	60,9%

Выводы:

- 1) По сравнению с итогами 3 четверти количество отличников в 4 четверти повысилось. По итогам 4 четверти качество знаний сохранилось на уровне 3 четверти во 2, 5, 6, и 8 классах.
- 2) По сравнению с итогами 3 четверти качество знаний повысилось:
- на основной ступени – в 7 классе с 25% до 75%;
- 3) По сравнению с итогами 3 четверти качество знаний понижилось:
- на начальной ступени - в 3 классе с 50% до 0%, в 4 классе с 83,3% до 66,7%;
- на основной ступени – в 9 классе с 25% до 0%;

Итого во 2-4 классах - понижение качества знаний с 64,3% до 50% на 14,3%.

Итого в 5-9 классах - сохранение качества знаний на уровне 35,5%.

Итого во 2-9 классах - понижение качества знаний с 44,4% до 40% на 4,4%.

4) По итогам 2 полугодия сохранилось высокое качество в 10 классе - 100%.

По сравнению с итогами 1 полугодия качество знаний сохранилось в 10 классе - на уровне 100%.

5) По итогам года при 100% успеваемости качество знаний составляет 60,9%.

Задача школы на 2020-2021 учебный год «Обеспечение освоения знаний, умений и навыков на всех ступенях обучения на 100% с качеством знаний:

- на 1 ступени – на уровне 60%,
- на 2 ступени – на уровне 55 %,
- на 3 ступени – на уровне 80 %».

С данной задачей справились:

на 1 ступень - 64,3%, на 2 ступени - 58,1%, на 3 ступень - 100%

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе
за 1 полугодие 2021-2022 уч.года**

Класс	1 четверть 2021-2022 уч. год		2 четверть 2021-2022 уч. год	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
2	100	100	100	75
3	100	50	100	50
4	100	0	100	0
2-4	100	58,3	100	50
5	100	66,7	100	50
6	100	80	100	80
7	100	12,5	100	25
8	100	25	100	25
9	100	28,6	100	28,6
Итого 5-9 кл.	100	40	100	40
Итого по школе 2-9 кл.	100	45,2	100	42,9

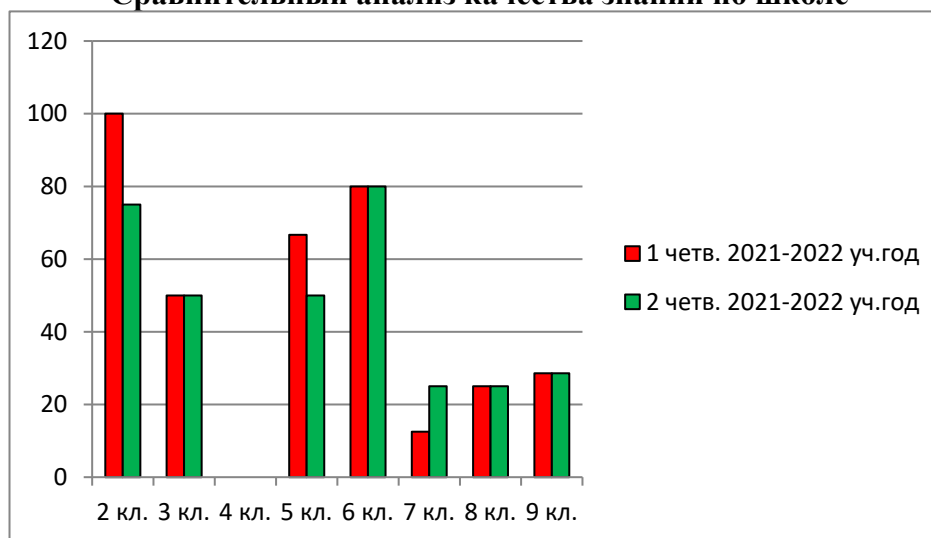
III ступень

10 класс

Успевают на 5	-
Успевают одной 4	-

Успевают на 4 и 5	100%
Успевают одной 3	-
Успевают на 3, 4 и 5	-
Неуспевающие	-
Абсолютная успеваемость	100%
Качественная успеваемость	100%
11 класс	
Успевают на 5	-
Успевают одной 4	-
Успевают на 4 и 5	100%
Успевают одной 3	-
Успевают на 3, 4 и 5	-
Неуспевающие	-
Абсолютная успеваемость	100%
Качественная успеваемость	100%
Итого 2-11 классы	
Неуспевающие	-
Абсолютная успеваемость	100%
Качественная успеваемость	47,8%

Сравнительный анализ качества знаний по школе



Выводы:

По сравнению с итогами 1 четверти качество знаний понижилось:

- на начальной ступени - во 2 классе на 27%
- на основной ступени – в 5 классе на 16,7%

Сохранилось качество знаний на уровне 1 четверти в 3, 6, 8 и 9 классах

По сравнению с итогами 1 четверти качество знаний повысилось:

- на основной ступени – в 7 классе на 12,5%

По сравнению с итогами 1 четверти количество отличников сохранилось - 2,2%

По итогам 2 четверти высокое качество в 6 классе- 80%

По итогам 1 полугодия высокое качество в 10, 11 классах - 100%

По сравнению с итогами 1 четверти качество знаний понижилось на начальной ступени на 18,3%, сохранилось в 5-9 классах, а в целом по школе понижилось во 2-9 классах - на 2,3%.

б) Анализ результатов государственной итоговой аттестации

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса
за курс среднего общего образования в 2021 году**

В 2020-2021 учебном году в ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Четырла выпускников 11 классане было.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса
за курс основного общего образования в 2021 году**

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ (9 класс) является независимой оценкой знаний учащихся, что позволяет педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

В период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации перед коллективом школы стоят следующие задачи:

- создать условия для успешной реализации образовательных программ основного общего образования;
- направить усилия педагогического коллектива на качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации;
- совместно с родителями учащихся обеспечить комфортную среду для подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками;
- проведение качественной информационной работы в трех направлениях:
 - ✓ информационная работа с педагогами;
 - ✓ информационная работа с учениками;
 - ✓ информационная работа с родителями.

В 2020-2021 учебном году в ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Четырла количество выпускников 9 класса - 8 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники (100%).

Рейтинг выбора экзаменов выпускниками 9 класса:

Обязательные предметы:

- русский язык - 8 человек;
- математика - 8 человек;

Предметы по выбору в форме контрольной работы

- география - 6 человек;
- информатика - 3 человека.

Предмет	Кол-во чел.	Мин. балл	Макс. балл	Средний балл	Высший балл по ОУ	Низший балл по ОУ	Средняя оценка
Русский язык	8	15	33	28,6	33	24	4,5
Математика	8	7	31	13,3	17	7	3,5
Контрольные работы							
География	3	12	31	22,7	24	22	4
Информатика	5	5	19	12,4	14	11	4

Сравнительный анализ результатов ОГЭ предметов по выбору

Учебный год	Предметы	Количество человек	Количество выпускников (чел /%), получивших отметку								Успеваемость (%)	Кач-во (%)	Средний балл	Средняя оценка
			5		4		3		2					
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%				
2017-2018	Обществознание	3	0	0	1	33,3	2	66,7	0	0	100	33,3	23,7	3,3
	История	1	0	0	1	100	0	0	0	0	100	100	30	4
	Биология	4	1	25	2	50	1	25	0	0	100	75	30,25	4
	Химия	2	0	0	2	100	0	0	0	0	100	100	25,5	4
	География	2	1	50	1	50	0	0	0	0	100	100	27	4,5
2018-2019	География	6	0	0	6	100	0	0	0	0	100	100	21,8	4
	Информатика	3	0	0	3	100	0	0	0	0	100	100	13,3	4
	Биология	3	0	0	1	33,3	2	66,7	0	0	100	33,3	25,3	3,3
2020-2021	География	3	0	0	3	100	0	0	0	0	100	100	22,7	4
	Информатика	5	0	0	5	100	0	0	0	0	100	100	12,4	4

Результаты ГИА в форме ОГЭ по обязательным предметам за 3 года:

Учебный год	Количество	Математика		Русский язык	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2017-2018	6	100	83,3	100	100
		Средний балл - 16,2		Средний балл - 33,8	
2018-2019	6	100	33,3	100	83,3
		Средний балл - 14		Средний балл - 30,8	
2020-2021	8	100	50	100	100
		Средний балл - 13,3		Средний балл - 28,6	

Уровень подготовки выпускников 9 класса за 3 года

10	Китайский язык																
11	Литература			1				1	2				1				1
12	Математика																
13	Немецкий язык																
14	Обществознание		3			1			4		1				1	2	
15	ОБЖ	2	2	2	2	2	3	1	14		1						1
16	Право														1	1	
17	Русский язык	1		1	1	2	1	1	7					1			1
18	Технология																
19	Физика			1					1								
20	Физическая культура																
21	Французский язык																
22	Химия																
23	Экология			1					1			1					1
24	Экономика																
	Итого:	9	8	10	8	7	4	4	50	2	6	1	3	2	1	2	17

Школьный этап							
Кол-во участников (чел.)				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
всего	1	2	3	всего	1	2	3
34	5	0	34	67	0	0	67

1 - Количество человек с ограниченными возможностями здоровья

2 - Количество детей из городских школ

3 - Количество детей из сельских школ

**Количественные данные об участниках из 4-х классов в ШКОЛЬНОМ ЭТАПЕ
всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году**

ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Четырла

ПРЕДМЕТ	Кол-во участников (чел.)			Кол-во победителей (чел.)			Кол-во призеров (чел.)					
	всего	1	2	3	всего	1	2	3	всего	1	2	3
Математика	0											
Русский язык	1			1	0				1			1
ВСЕГО	1				0				1			

Окружной этап

Кол-во участников (чел.)				Кол-во победителей и призер (чел)			
всего	1	2	3	всего	1	2	3
7	0	0	0	1	0	0	1

1 - Количество человек с ограниченными возможностями здоровья

2 - Количество детей из городских школ

3 - Количество детей из сельских школ

В рейтинге участников окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2021-2022 учебном году

Призёры олимпиады

8кл.география - Овчинников Николай, учитель Какарова Наталья Валерьевна

г) анализ Всероссийских проверочных работ

Анализ Всероссийских проверочных работ

Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Всероссийские проверочные работы проводились по расписанию регионального центра мониторинга в образовании.

Результаты ВПР -2021

Предмет	Класс	ВПР 2021 весна			
		% отметок "5"	% отметок "4"	% отметок "3"	% отметок "2"
русский язык	4	16,70%	50%	33,30%	0
русский язык	5	25%	50%	25%	0
русский язык	6	0	40%	60%	0
русский язык	7	0	67%	33%	0
русский язык	8	0	60%	40%	0
математика	4	33,30%	50%	16,70%	0
математика	5	50%	50%	0	0
математика	6	0	25%	75%	0
математика	7	0	67%	33%	0
математика	8	0	20%	80%	0
окружающий мир	4	17%	83%	0	0
география	6	0	40%	60%	0
география	7	0	100%	0	0

биология	5	75%	25%	0	0
биология	7	33%	67%	0	0
биология	8	0	80%	20%	0
история	5	50%	50%	0	0
история	6	0	80%	20%	0
история	7	0	100%	0	0
история	8	20%	80%	0	0
обществознание	7	0	100%	0	0
английский язык	7	0	100%	0	0

2.4. Трудоустройство выпускников

Информация о студентах муниципального района Шенталинский Выпуск 2021

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Курс обучения	Специальность
1	Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж	1	Преподавание в начальных классах
2	Поволжский государственный колледж	1	правоохранительная деятельность
3	Самарский Государственный колледж	1	эксплуатация беспилотных авиационных систем
4	Поволжский государственный колледж	1	программист
5	Поволжский государственный колледж	1	Гостиничное дело
6	Самарский Государственный колледж	1	дизайн по отраслям

2.5. Результаты внешнего контроля: Информация о проверках образовательного процесса:

[Ссылка на страницу сайта](#)

Информация об обращениях и жалобах граждан

	2020 год	2021 год
Количество жалоб и обращений	-	-

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

В образовательном процессе использовались следующие технологии:

- предпрофильная подготовка в 9-х классах в соответствии с общешкольным планом работы и учебным планом,
- урвневой дифференциации на уроках,
- проектного обучения на уроках по всем предметным областям,
- информационного обучения на уроках по всем предметным областям,
- метод проектов,
- интегрированного обучения детей с особыми возможностями здоровья.

Учебный план (см.страницу [«Образование»](#) сайта школы)

Информация об используемых образовательных программах (см. страницу [«Образование»](#) сайта школы)

Количество случаев травматизма

2020 год	2021 год
-	-

- На 01.01.2021 года в интегрированной форме в школе обучалось 9 обучающихся с особыми возможностями здоровья, что составляет 28% от общего количества учащихся.
- На 01.09.2021 года в интегрированной форме в школе обучалось 9 обучающихся с особыми возможностями здоровья, что составляет 16,9% от общего количества учащихся.
- Все дети с ОВЗ охвачены психолого-медико-педагогическим сопровождением: для них разработаны индивидуальные программы развития, выстроена система диагностики, мониторинга развития и усвоения ими учебных программ.

4. Воспитательная система образовательного учреждения.

Основой всей воспитательной работы в ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Четырла является Концепция духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан, разработанная в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования и приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации в области образования.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные

занятия, внеурочную деятельность детей, разнообразную деятельность общения за пределами школы. Воспитательная деятельность в школе направлена на формирование успешности,

самостоятельности, самореализации, самоопределения каждого обучающегося.

В школе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта осуществляется внеурочная деятельность, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся. На их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Развитию личности обучающегося способствуют традиционные мероприятия школы:

- праздник первого звонка;
- тематические линейки;
- День Учителя, День матери, День Конституции, День защиты детей;
- новогодние праздники;
- Уроки Мужества;

- смотр строя и военной песни;
- спортивные праздники;
- 9 Мая;
- последний звонок;
- выпускные вечера.

Организовано самоуправление обучающихся «Школьная Республика».

Самоуправление – это принцип организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, определяющий их права и обязанности анализировать состояние дел в школе, вырабатывать и принимать решения, касающиеся разных сторон жизни школы, активно участвовать в их реализации.

Цель самоуправления: демократизация жизни школы, воспитание лидеров, выработка навыков самостоятельной работы по формированию осознанной гражданско-нравственной позиции.

Система школьного ученического самоуправления «Школьная Республика» состоит из двух уровней: классное самоуправление и ученическое самоуправление.

Основные направления деятельности: учебно-познавательное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, информационно-аналитическое, нравственно-правовое, милосердие.

Данные направления образуют министерств, куда входят представители из 5-11 классов по каждому направлению. В классах ответственно каждому направлению и виду деятельности избирается орган

самоуправления, комитет, либо совет. Практически каждый ученик входит в какой-либо комитет, совет, имеет свои права и обязанности.

Школьная Республика работает на основе Положения, имеет план работы.

5. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

5.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Работа по профилактике наркомании, алкоголизма в школе ведется круглый год. В основном эта работа выполняется классными руководителями в соответствии с воспитательными планами и программами. По согласованным графикам работали с обучающимися и специалисты ППМС-центра.

В рамках профилактической программы «Здоровье» в течение учебного года проводятся:

- классные часы по темам «Имя беды – наркотик», «Не отнимай себя завтра», «Твоя жизнь в твоих руках», «В здоровом теле здоровый дух!», «ЗОЖ – это модно!», «Мы за здоровый образ жизни!»

- спортивные турниры и соревнования;

- походы, экскурсии на природные объекты;

- дружеские встречи по различным видам спорта;

- беседы фельдшером ОВОПс. Четырла;

- профилактический медицинский осмотр.

В ноябре в рамках Всероссийской акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам» были проведены спортивные мероприятия, классные часы о ЗОЖ, конкурсы рисунков «Мы за здоровый образ жизни», распространены буклеты «Мы за здоровый образ жизни!».

Употребляющие наркотики подростки чаще всего растут и воспитываются в неблагоприятных микроусловиях – в неустойчивых или неполных семьях, в ситуации постоянных конфликтов, при отсутствии тепла и заботы со стороны родителей. Поэтому

администрация школы и классные руководители постоянно ведут работу с родителями. В сентябре составляется социальный паспорт семей ОУ. Родители приглашаются на совместные классные часы, собрания, внеклассные мероприятия. Посещаются неблагополучные семьи с целью изучения бытовых условий, взаимоотношений между детьми и родителями.

Проведены классные родительские собрания «Возрастные особенности подростков», «Интересы и досуг детей», «Влияние семьи на становление подростка».

Чтобы дети не приобщались к вредным привычкам, они должны быть заняты интересным, полезным делом. Кроме основной учебной деятельности обучающиеся нашей школы заняты в дополнительном образовании. Работают детские объединения художественно-эстетической, исследовательской, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, социально-педагогической направленности. Составлены совместные договоры с структурным подразделением центра дополнительного образования для детей, детской школой искусств.

В школе также проводится работа по организации досуга детей: различные праздники, вечера, КВНы, дискотеки.

Ведется работа по выявлению подростков, склонных к курению, употреблению алкоголя.

На данный момент подростков, употребляющих наркотики или алкоголь в школе нет.

Вопросы по профилактике вредных привычек обсуждаются на заседаниях школьного методического объединения классных руководителей. Подростки с 14 лет во время летних каникул трудоустраиваются через администрацию сельского поселения Четырла.

5.2. Охват обучающихся дополнительным образованием

№ п/п	Направления дополнительного образования	Количество детей	%
1.	Физкультурно-спортивная	40	75
2.	Художественная	10	25

5.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2021 год

№ п/п	Название конкурса по положению / Уровень (районный, окружной, зональный, областной/региональный, всероссийский)	ФИО обучающихся/ Название коллектива	Класс	ФИО педагогов, подготовивших на конкурс	Результат, достижение
1	Областной конкурс чтецов, посвященный творчеству Стихвана Шавлы.	Афанасьева Анастасия	7	Какарова Татьяна Юрьевна	2 место
2	Окружной этап областного конкурсного мероприятия «Конкурс, фото-видео и мультимедиа работ по популяризации светово-вращающихся элементов «Засветись»	Кондратьева Анна	7	Какарова Татьяна Юрьевна	1 место
3	Окружной этап областного конкурса детского рисунка «Мое любимое животное»	Мурзин Александр	1	Сидорова Вера Николаевна	2 место
4	Окружной этап всероссийского конкурса "Моя малая родина"	Мрясова Александра	11	Мрясова Альфия Валиевна	1 место

5	Окружной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	Ларионова Диана	7	Какарова Татьяна Юрьевна	2 место
6	Окружной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	Мурзин Александр	1	Сидорова Вера Николаевна	2 место
7	Областной конкурс чтецов, посвященного творчеству классика чувашской литературы, народного поэта Чувашской Республики Стихвана Шавлы. «Скажи терроризму нет» (Лучшее сочинение)»	Сидоров Максим	2	Ишмуратова Екатерина Александровна	2 место
8	Окружной этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Гришина Анастасия	2	Ишмуратова Екатерина Александровна	1 место
9	Окружной конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Родные просторы» номинация «Пластическое искусство»	Мрясова Александра	10	Мурзина Зинаида Михайловна	2 место
10	Окружной конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Родные просторы» номинация «Изделия выполненные в технике вязание, плетение»	Афанасьева Александра	9	Какарова Наталия Валерьевна	2 место
11	Окружной конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Родные просторы» номинация «Изделия выполненные в технике вязание, плетение»	Байкова Софья	4	Ишмуратова Екатерина Александровна	2 место
12	Окружной конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Родные просторы» номинация «Изделия с использованием ткани»	Краснова Анастасия	5	Какарова Татьяна Юрьевна	2 место
13	Окружной этап Всероссийского детского	Иванова Ксения	7	Какарова Наталия	3 место

	экологического форума «Зеленая планета-2021» номинация «Зеленая планета глазами детей. Близкий и далекий космос»			Валерьевна	
14	Окружной конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Родные просторы» номинация «Изделия выполненные в технике вязание, плетение»	Кондратьева Анна	2	Какарова Татьяна Юрьевна	3 место
15	Окружной фотоконкурс "Остановись, мгновение!", посвященный 170-летию образования Самарской области номинация : "Семья в обществе"	Мрясова Александра	10	Мурзина Зинаида Михайловна	2 место
16	Окружной фотоконкурс "Остановись, мгновение!", посвященный 170-летию образования Самарской области номинация : "Семья в обществе"	Афанасьева Александра	9	Киргизова Лариса Ивановна	3 место
17	Окружной фотоконкурс "Остановись, мгновение!", посвященный 170-летию образования Самарской области номинация : "Семья в обществе"	Толстова Олеся	9	Киргизова Лариса Ивановна	2 место
18	Областная научно-практическая конференция «170 лет в сердце России» секция «Культура Самарского края»	Мрясова Александра	1	Мрясова Альфия Валиевна	1 место
19	Областной конкурс чтецов произведений классиков чувашской литературы, посвященный творчеству Л.Н.Родионова	Кондратьева Карина	8	Киргизова Лариса Ивановна	2 место

20	Окружной этап областного конкурсного мероприятия «Конкурс социальной рекламы по безопасности дорожного движения «В добрый путь!»»	Мрясова Александра	10	Мурзина Зинаида Михайловна	3 место
21	Окружной этап областного конкурсного мероприятия «Конкурс социальной рекламы по безопасности дорожного движения «В добрый путь!»» обучающихся среднего возраста среди ОУ м.р. Шенталинский	Милослова Ксения	6	Какарова Татьяна Юрьевна Валерианович.	2 место
22	I заочный этап Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности"	Иванова Ксения	7	Мрясова Альфия Валиевна	2 место
23	Областной конкурс компьютерной графики среди учащихся "Комприс"	Архипов Дмитрий	9	Мурзина зинаида Михайловна	3 место
24	Окружные Кирилло-Мефодиевские чтения	Какаров Максим	7	Мрясова Альфия Валиевна	2 место
26	Областной конкурс чтецов, посвящённое памяти Героя Советского Союза Сидюкова Алексея Фёдоровича	Сидоров Константин	4	Ишмуратова Екатерина Александровна	2 место

--	--	--	--	--	--

6. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Цель профориентационной работы в школе:

- оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Основные направления профессиональной ориентации обучающихся:

- профессиональной просвещение;
- профессиональная консультация и др.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

5-7 классы:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- Представления о собственных интересах и возможностях;
- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- Профессиональное самопознание;

10-11 классы:

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Направления и формы профориентационной работы в школе:

- Оформление уголка по профориентации;
- Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

Работа обучающимися:

- Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, циклы занятий («Профессиональное самопознание» 9 класс) и др.;
- Тестирования и анкетирования обучающихся, целью выявления профнаправленности;
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Расширение знаний в рамках школьных предметов (технология 5-7 классы, ИКТ 7-11 классы и др.);

-Организация проведения экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений в рамках «Недели труда», «Апрельских встреч»;

-Участие в «Ярмарке профессий»;

-Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе учредений дополнительного образования;

-Проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.

Работа с родителями:

-Проведение родительских собраний (общешкольных, классных);

-Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессии, учебного заведения учащимися.

Профориентационная работа в автоматизированных системах Самарской области (АИС)	
АИС «ПрофВыбор. Самарская область»	Формы работы-видеоуроки Охват обучающихся- 46
платформа «ПроеКТОриЯ»	Дата регистрации на платформе 2018г. Формы работы: видеоуроки Охват обучающихся: 53
портал «Билет в будущее» (ранняя профессиональная профориентация учащихся)	Дата регистрации на портале -2019 Формы работы -профориентационные мероприятия, тестирование Охват обучающихся-12
портал «Урок цифры»	Дата регистрации на портале 2018г. Формы работы: мероприятия на портале(уроки, конкурсы, квесты) Охват обучающихся 53

7. Организация работы образовательной организации в области сохранения здоровья:

7.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

С учетом индивидуальных особенностей развития и состояния здоровья детей организована работа по охране здоровья обучающихся, которая направлена на формирование навыков здорового образа жизни. По результатам медицинских осмотров очевидно, что уровень здоровья детей снижается. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения, в качестве психологической разгрузки на уроках проводятся динамические паузы. Педагоги используют в своей работе здоровьесберегающие технологии.

Школа активно сотрудничает в решении вопросов здоровьесбережения со специалистами ППС-центра, медицинскими работниками ОВОП с. Четырла.

Основных мероприятий, направленные на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни:

- общеукрепляющие упражнения на уроках физической культуры;
- профилактическая программа «Здоровье»;
- двигательная активность на переменах;
- физкультминутки на уроках;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- работа пришкольного лагеря дневного пребывания;
- беседа на классных часах о здоровом питании, о режиме дня;
- профилактический осмотр обучающихся стоматологами ЦРБ;

- прививки против гриппа;
- классные часы по теме ЗОЖ;
- обучение ЗОЖ на уроках биологии, ОБЖ, физической культуры;
- занятия внеурочной деятельности в 1-9 классах спортивно-оздоровительной направленности.

7.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Распределение обучающихся по группам здоровья:

Классы	I группа (количество)	II группа (количество)	III группа (количество)
1-4	5	10	3
5-9	8	16	7
10-11	0	1	0
Итого	13	27	10

Количество дней, пропущенных обучающимися по болезни за учебный год: 5 дней.

8. Организация питания

В 2021 году осуществлялась ООО «КРАСНОГЛИНСКИЙ КОМБИНАТ ДЕТСКОГО ПИТАНИЯ - СЕВЕР».

Горячее питание в школе - одноразовое, было представлено первыми, вторыми и третьими блюдами, осуществлялось 5 раз в неделю. Директором ООО «КРАСНОГЛИНСКИЙ КОМБИНАТ ДЕТСКОГО ПИТАНИЯ - СЕВЕР». Воробьевым П.В. было утверждено Примерное двухнедельное меню рациона питания для учащихся из расчета 59 рублей 10 копеек в день с 01.01.2021 года и 59 рублей 10 копеек в день с 01.09.2021 года.

Для организации горячего питания в школе назначены ответственные, составлены графики приема пищи, предусмотрены большие перемены, создана бракеражная комиссия.

С 01.01.2021 по 31.05.2021 год охват обучающихся горячим питанием по школе составил 100%.

С 01.09.2021 по 31.12.2021 год охват обучающихся горячим питанием по школе составил 100%.

9. Ресурсы образовательного процесса

9.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Персональный состав педагогических работников

на 2021-2022 учебный год

*в образовательной организации нет сотрудников имеющих ученое звание и ученую степень

Фамилия, имя, отчество (полностью)	Занимаемая должность (должности)	Преподаваемые дисциплины	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии)	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
1. Круглов Николай Викторович	директор, учитель физики	физика, информатика	высшее	учитель физики и математики	Самарский государственный педагогический университет, 1993г., специальность физика, математика	1. Технология проектирования адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования. 2017г. 2. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд. 2017г. 3. Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. 2018г. 4. Обеспечение	28	28

						<p>стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне. 2018г.</p> <p>5. Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации. 2020г.</p> <p>6. Технологический инструментарий анализа и оценки применения учителями методической системы обучения, обеспечивающей повышение образовательных результатов обучающихся (Школа успешного руководителя). 2020г.</p> <p>7. Профессиональная переподготовка с присвоением квалификации «учитель информатики», 2021г</p>		
2. Мурзина Зинаида Михайловна	учитель химии	химия	высшее	учитель биологии и химии	Куйбышевский государственный педагогический институт, 1986г., специальность биология и химия	1. Достижение результатов индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в современных условиях	36	36

						<p>специального образования. 2018г.</p> <p>2. Обеспечение качества современного образования - основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 2018г.</p> <p>3. Использование информационно-коммуникационных технологий при проектировании урока в инклюзивном классе в основной школе. 2019г.</p> <p>4. Wordpress. Личный блог. 2019г.</p>		
3. Какарова Татьяна Юрьевна	учитель биологии	биология, технология,	высшее	учитель биологии	Куйбышевский государственный педагогический университет, 2012г., специальность биология	<p>1. Обеспечение качества современного образования - основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 2018г.</p> <p>2. Достижение результатов индивидуальной образовательной</p>	24	24

						<p>программы для обучающихся с ОВЗ в современных условиях специального образования.2018г.</p> <p>3. Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.2018г.</p> <p>4. Использование информационно-коммуникационных технологий при проектировании урока в инклюзивном классе в основной школе. 2019г.</p> <p>5. Методические особенности преподавания биологии на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО. 2020г.</p> <p>6. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). 2020г.</p> <p>7. Профессиональная</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						переподготовка с присвоением квалификации «учитель технологии» 2021г		
4. Киргизова Лариса Ивановна	учитель русского языка и литературы	русский язык и литература	высшее	учитель русского языка и литературы	Самарский государственный педагогический университет, 1995г., по специальности русский язык и литература,	<p>1. Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС. 2017г.</p> <p>2. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка, литературы и иностранного языка. 2017г.</p> <p>3. Обеспечение качества современного образования - основное направление региональной политики (в сфере общего образования). 2017г.</p> <p>4. ФГОС образования для детей с ОВЗ в условиях образовательной и специальной (коррекционной) школы. 2018г.</p>	37	37

						<p>5. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). 2021г.</p> <p>6. Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. 2021г.</p> <p>7. Методологические и дидактические подходы к обучению русскому языку и литературе при внедрении ФГОС СОО. 2021г.</p>		
5. Мрясова Альфия Валиевна	учитель русского языка и литературы	русский язык и литература	высшее	учитель русского языка и литературы	Куйбышевский педагогический институт им. ВВ Куйбышева, 1988г., по специальности «Русский язык и литература»,	<p>1. Обеспечение качества современного образования - основное направление региональной политики (в сфере общего образования). 2018г.</p> <p>2. Достижение результатов индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в современных условиях</p>	33	33

						<p>специального образования. 2018г.</p> <p>3. ФГОС образования для детей с ОВЗ в условиях образовательной и специальной (коррекционной) школы. 2018г.</p> <p>4. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка, литературы и иностранного языка. 2018г.</p> <p>5. Обеспечение качества современного образования - основное направление региональной политики (в сфере общего образования). 2018г.</p> <p>6. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). 2019г.</p> <p>7. Планирование предметных результатов освоения ООП и</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						проектирование содержания рабочей программы по предмету «Русский язык» на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО. 2019г. 8. Нравственные основы семейной жизни. 2020г.		
6. Егоров Юрий Валерианович	учитель физической культуры	физическая культура	высшее	учитель физической культуры	Куйбышевский государственный педагогический институт, 1990г., по специальности Физическая культура,	1. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 2016г. 2. Современные педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта. 2016г. 3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ОВЗ. 2016г. 4. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного	37	37

						образования в школе. 2018г.		
7. Иванов Василий Михайлович	учитель истории и обществознания	история, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности	высшее	учитель истории и социально-политических дисциплин	Самарский педагогический институт им. ВВ. Куйбышева, 1994г., по специальности «История»	<p>1. Достижение результатов индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в современных условиях специального образования. 2018г.</p> <p>2. Обеспечение качества современного образования - основное направление региональной политики (в сфере общего образования). 2018г.</p> <p>3. Конструирование учебных заданий по обществознанию для повышения финансовой грамотности учащихся. 2018г.</p> <p>4. Методика преподавания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 2020г.</p> <p>5. Планирование предметных результатов освоения ООП и проектирование</p>	36	35

						<p>образовательного процесса по предмету «Право» на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО. 2020г.</p> <p>6. Профессиональная переподготовка с присвоением квалификации «учитель ОБЖ, преподаватель-организатор ОБЖ», 2021г.</p> <p>7. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации. 2021г.</p>		
8. Галеева Галина Владимировна	учитель математик и	алгебра, геометрия, математика	высшее	учитель математики, информатик и	Уральский государственный педагогический университет, 1994г., специальность математика,	<p>1. Приемы психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе проверки навыков спонтанной речи. 2018г.</p> <p>2. Достижение результатов индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в современных условиях</p>	24	24

						<p>специального образования. 2018г.</p> <p>3. Основные педагогические технологии инклюзивного образования. 2017г.</p> <p>4. ФГОС образования для детей с ОВЗ в условиях образовательной и специальной (коррекционной) школы. 2018г.</p> <p>5. Онлайн-технологии в обучении. 2020г.</p> <p>6. Проектирование рабочей программы углубленного курса изучения математики в условиях реализации ФГОС СОО. 2020г.</p> <p>7. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). 2020г.</p> <p>8. Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации. 2020г.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>9. Технологический инструментарий анализа и оценки применения учителями методической системы обучения, обеспечивающей повышение образовательных результатов обучающихся (Школа успешного руководителя). 2020г.</p> <p>10. Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. 2020г.</p>		
9. Сидорова Вера Николаевна	учитель начальной школы	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство технология, родной (русский) язык и литературное чтение на родном	высшее	учитель начальных классов	Кубышевский государственный.ун иверситет, 1992г., по специальности «математика», квалификация математика, преподавателя; Подбельское педагогическое училище по специальности «Преподавание в начальных классах»	<p>1. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 2017г.</p> <p>2. Система критериального текущего и итогового оценивания достижения планируемых результатов в начальной</p>	31	31

		(русском) языке				<p>школе. 2017г.</p> <p>3. Проектирование учебного занятия на основе современных. 2017г. информационных технологий.</p> <p>4. Обучение чувашскому(неродному) языку и литературе в условиях реализации ФГОС.2017г.</p> <p>5. Проектирование учебного занятия по изучению чувашского языка в русскоязычных школах на основе современных технологий. 2017г.</p> <p>6. Технология проектирования учебного занятия по изучению чувашского языка в русскоязычных школах. 2017г.</p> <p>7. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС. 2018г.</p>		
10. Ишмуратова Екатерина	учитель начальной школы	русский язык, литературное чтение,	высшее	учитель начальных классов	Поволжская социально-гуманитарная	1.Обеспечение качества современного образования – основное	30	30

Александровна		математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология			академия, 2010г., , по специальности Педагогика и методика начального образования	направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 2017г. 2. Система критериального текущего и итогового оценивания достижения планируемых результатов в начальной школе. 2017г. 3. Технология педагогического проектирования современного урока. 2017г. 4. Технология проектирования учебного занятия по изучению чувашского языка в русскоязычных школах. 2017г. 5. Проектирование учебного занятия по изучению чувашского языка в русскоязычных школах на основе современных технологий. 2017г. 6. Нормативно-правовое и методическое		
---------------	--	---	--	--	---	--	--	--

						<p>обеспечение образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС. 2016г.</p> <p>7. Формирование метапредметных образовательных результатов младших школьников с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 2019г.</p>		
11. Какарова Наталия Валерьевна	учитель музыки и изобразительного искусства	музыка, изобразительное искусство, география	высшее	учитель начальных классов, учитель чувашского языка начального и основного общего образования; учитель географии	Самарское педагогическое училище №1, 1997год, специальность «Преподавание в начальных классах», Поволжская социально-гуманитарная академия, 2020г, специальность география	<p>1. Достижение результатов индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в современных условиях специального образования. 2018г.</p> <p>2. Обеспечение качества современного образования - основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 2018г.</p> <p>3. Использование</p>	18	18

						информационно-коммуникационных технологий при проектировании урока в инклюзивном классе в основной школе. 2019г.		
12. Мурзина Екатерина Алексеевна	учитель английского языка	иностраный (английский) язык	средне специальное	квалификация учителя иностранного языка начальной и основной школы	Похвистневский Губернский колледж, 2010г., по специальности Иностраный язык,	1. Методика преподавания иностранного языка в старших классах на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС СОО. 2020г. 2. Проектирование уровневых учебных заданий для оценки планируемых образовательных результатов в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся. 2021г. 3. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). 2021г.	1	1

Сведения о сотрудниках:

Показатель	Количество педагогов
	12
Уровень образования:	
Высшее образование	11
Среднее профессиональное образование	1
Уровень квалификации	
Высшая квалификационная категория	7
I квалификационная категория	1
Без категории	4
Награды и достижения	
Почётное звание «Почётный работник общего образования»	-
Награждены значком «Отличник просвещения»	-
Награждены грамотами Министерства образования и науки РФ	4
Дипломанты окружного конкурса «Учитель года»	1
Дипломанты окружного конкурса «Классный руководитель»	8

В школе работают 12 педагогических работников, из них 11 человек (91,7%) имеют высшее образование.

Награждены Почётной грамотой Минобрнауки РФ 4 педагогов (33,3%).

Высшая квалификационная категория присвоена 7 учителям (58,3%), первая квалификационная категория у 1 учителя (8,3%), на соответствие занимаемой должности 2 учителя (16,7%), без категории – 2 учителя (16,7%).

1 человек (8,3%) - молодой специалист, 2 человек (16,7%) - пенсионеры.

9.2 Конкурсы профессионального мастерства

№ п/п	Название мероприятия с указанием статуса (районное, окружное, областное, всероссийское, международное)	Количество участников, победителей и призеров
		2019 год
1	Районный этап окружного конкурса профессионального мастерства «Учитель года»	-
2	Областной конкурс профессионального мастерства «Учитель чувашского языка и литературы»	Ишмуратова Е.А. - 1 место Сидорова В.Н. - участник
3	Окружной конкурс профессионального мастерства «Классный руководитель года»	Какарова Н.В. - участник
4	Областной конкурс профессионального мастерства «Классный руководитель года»	-
5	Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества»	-
6	Окружная открытая научно-практическая конференция «Основные итоги приоритетного национального проекта «Образование» и его влияние на инновационные процессы в системе образования округа»	-
7	Окружной форум классных руководителей	-
8	Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области	-

9.3 Повышение квалификации педагогов за 2021 год:

№	Фамилия, Имя, Отчество	дата прохождения курсов	тема курсов
1	Иванов Василий Михайлович	с 17.05.2021 по 21.05.2021, ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 36 часов, вариативный	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации.
2	Мурзина Екатерина Алексеевна	с 15.02.2021 по 19.02.2021, СИПКРО, 36 часов, вариативный	Проектирование уровней учебных заданий для оценки планируемых образовательных результатов в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся
		с 24.02.2021 по 11.03.2021, СИПКРО, 54 часа, инвариантный	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)
3	Киргизова Лариса Ивановна	с 09.02.2021 по 19.02.2021, СИПКРО, г. Самара, 54 часа, инвариантный	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)
		с 22.03.2021 по 26.03.2021, СИПКРО, г. Самара, 36 часов, вариативный	Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.
		с 21.06.21 по 25.06.21, СИПКРО, г. Самара, 36 часов, вариативный	Методологические и дидактические подходы к обучению русскому языку и литературе при внедрении ФГОС СОО.
4	Мрясова Альфия Валиевна	28.09.2021г., 72 ч., ООО «Учитель-Инфо», г. Азов	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.
5	Галеева Галина Владимировна	с 23.09.21г по 13.10.21г., 72 ч., ООО «Инофурок», г. Смоленск	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС. Контроль и оценка в

			управлении образовательной организацией
		с 01.12.21г по 07.12.21г., 18ч., ГАУ ДПО СО ИРО, г. Самара	Центр подготовки управленческих команд/ Контроль и оценка в управлении образовательной организацией.
6	Ишмуратова Екатерина Александровна	с 18.10.21г. по 22.10.21г., (профильный) 36 ч, ГАУ ДПО СО ИРО, г. Самара	Формирование основ функциональной грамотности в начальной школе: проектирование учебных ситуаций.
		с 08.11.21г. по 12.11.21г., (профильный) 36 ч, ГАУ ДПО СО ИРО, г. Самара	Проектирование уроков по предметам «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе.
		с 22.11.21г. по 23.11.21г., (инвариант) 18 ч, ГБУ ДПО «Отраденский РЦ»	Обучение стратегии реализации национального проекта «Развития образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования).
7	Сидорова Вера Николаевна	с 18.10.21г. по 22.10.21г., (профильный) 36 ч, ГАУ ДПО СО ИРО, г. Самара	Формирование основ функциональной грамотности в начальной школе: проектирование учебных ситуаций.
		с 08.11.21г. по 12.11.21г., (профильный) 36 ч, ГАУ ДПО СО ИРО, г. Самара	Проектирование уроков по предметам «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе.
		с 22.11.21г. по 23.11.21г., (инвариант) 18 ч, ГБУ ДПО «Отраденский РЦ»	Обучение стратегии реализации национального проекта «Развития образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования).
		с 24.10.21г. по 10.11.21г., 72 ч., ООО «Инофурок», г. Смоленск	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС.
8	Егоров Юрий	с.25.10.21г. по 29.10.21г.,	Проектирование урока по

	Валерианович	(профильный) 36ч, ГАУ ДПО СО ИРО, г. Самара	физической культуре для обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных физиологических и психологических особенностей.
		с 06.10.21 по 26.10.21г., 108ч, ООО «Учитель-Инфо», г. Азов	Инновационные методы и технологии адаптивной физической культуры для детей с ОВЗ.
		с 01.11.21г. по 15.11.21г., (инвариант) 54 ч, ГАУ ДПО СО ИРО, г. Самара	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования).
		с 28.02.22г. по 04.03.22г., Самарский Университет, (непрофильный), 36ч.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников образовательных учреждений различного типа.
9	Круглов Николай Викторович	с 01.11.21г. по 15.11.21г., (инвариант) 54 ч, ГАУ ДПО СО ИРО, г. Самара	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования).
		с 01.12.21г по 07.12.21г., (гос. задание) 18ч., ГАУ ДПО СО ИРО, г. Самара	Центр подготовки управленческих команд/ Контроль и оценка в управлении образовательной организацией.
		с 24.01.22г по 28.01.22г., (вариативный) 36ч., ГАУ ДПО СО ИРО, г. Самара	Методические аспекты применения технологии развития критического мышления на уроке при внедрении ФГОС СОО.
		с.07.02.22г по 11.02.22г., (вариативный-профильный) 36ч., ГАУ ДПО СО ИРО, г. Самара	Алгоритмический подход к решению задач повышенной сложности по физике в рамках подготовки обучающихся 10-11 классов к мониторинговым работам.
10	Какарова Наталия Валерьевна	с 15.11.21г. по 30.11.21г., (инвариант) 54 ч, Сергиевский ресурсный центр, с. Сергиевск	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в

			сфере общего образования).
		с.01.12.21г. по 10.12.21г., (вариативный) 36ч, СГСПУ	Проектирование программы по профилактике суицидального поведения детей и подростков.
11	Круглова Елена Георгиевна	с.08.11.21г. по 12.11.21г., (вариативный-профильный) 36ч, ГАУ ДПО СО ИРО, г. Самара	Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности (в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Концепцией географического образования в РФ).
		с 30.11.21г. по 06.12.21г., (вариативный) 36ч, ТГУ, г. Самара	Проектирование процесса формирования у дошкольников здорового образа жизни в ходе реализации задач ФГОС ДО.

10. Описание материально-технического ресурса образовательного учреждения

[Ссылка на страницу сайта](#)

11. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Организован пропускной режим;

Ограничен въезд автомашин на территорию ОУ;

Периодически проводятся инструктажи с учащимися и работниками на тему «Пожарная безопасность» и «Антитеррористическая безопасность»;

Проводятся инструктажи с водителями школьных автобусов;

Совместно с сотрудниками полиции проводится проверка кнопки экстренного вызова;

Проводится технический осмотр пожарной сигнализации и средств первичного пожаротушения;

Проводятся внеплановые тренировки по эвакуации учащихся и сотрудников ОУ из помещений в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций.

12. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Для успешной реализации всех учебных, воспитательных и культурно-массовых программ в образовательном центре созданы все необходимые условия:

Здания отремонтированы и ежегодно проводятся косметические ремонты (В угловых классах установлены стеклопакеты, нормально функционирует канализация)

В столовых заменено оборудование для готовки пищи для детей согласно требованиям.

В учебных кабинетах установлены парты и стулья согласно возрастным категориям.

Учительская оснащена уголками отдыха для преподавательского состава, имеются микроволновая печь и кулер для питьевой воды.

Имеется теплый туалет, электросушилки для рук, раковины.

Сотрудники и обучающиеся образовательного центра ежегодно обеспечиваются согласно графика и рекомендаций врачей путевками в лагеря и выделяются путевки на санаторно-курортное лечение.

**Показатели деятельности ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Четырла, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	53 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	19 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	30 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28 человек/60,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0 человек/0%

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	44 человек/ 88 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29 человек/ 58 %
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/ 24 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	4человек/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	7 человек/13,2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/92,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	12 человек/92,3%

	работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/15,4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/15,4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 61,5 %
1.29.1	Высшая	7 человек/ 53,8 %
1.29.2	Первая	1 человек/ 7,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/7,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/46,2 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 53,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/23,1 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 76,9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	53 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16 кв.м

**Отчет о результатах самообследования
дошкольной образовательной организации структурное подразделение детский сад
«Ромашка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр»
с.Четырла муниципального района Шенталинский Самарской области далее
(СП детский сад «Ромашка»ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Четырла)**

Аналитическая часть

Содержание

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)

1.1. Характеристика ДОУ.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей, ближайшего окружения
ДОУ.

1.3. Характеристика состава воспитанников.

1.4. Социальный паспорт семей воспитанников.

1.5. Информация о продолжении обучения выпускниками ДОУ.

2. Цели и результаты развития ДОУ

2.1. Цели ДОУ на среднесрочный (3 года) период.

2.2. Цели ДОУ на отчетный период.

2.3. Оценка степени достижения целей ДОУ за отчетный период.

2.4. Результаты образовательной деятельности

2.5. Результаты внешнего контроля деятельности ДОУ.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

3.2. Описание значимых для потребителя образовательных услуг условий образовательного процесса.

3.2.1. Здоровье-сбережение воспитанников.

3.2.2. Обеспечение психо - физиологической безопасности воспитанников.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

4.2. Описание материально – технического (в том числе учебно – методического) ресурса образовательного процесса.

5. Внешние связи и имидж ДОУ

5.1. Партнерства образовательного учреждения.

5.2. Признание результатов работы ДОУ на различных уровнях.

6. Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития

7. Формы обратной связи

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)

1.1. Характеристика

СП детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Четырла переведён в здание правого крыла школы в результате реконструкции.

Территория детского сада огорожена по всему периметру.

На территории учреждения имеются спортивные, игровые оборудования. Группы оборудованы необходимой мебелью, соответствующей по параметрам возрастным особенностям воспитанников, отвечающей санитарным и гигиеническим требованиям.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад

Учредитель:

Министерство образования и науки Самарской области: 443099, г.Самара, ул.А.Толстого, д.38/16.

Министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г.Самара, ул.Скляренко, д. 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области исполняет Северное управление министерства образования и науки Самарской области:

446540, Самарская область, Сергиевский район,

с. Сергиевск, ул. Николая Краснова, д. 84 Б.

Лицензия: № 6124 от 26 октября 2016 года срок действия бессрочно, выдана министерством образования и науки Самарской области

Учреждение работает 5 дней в неделю.

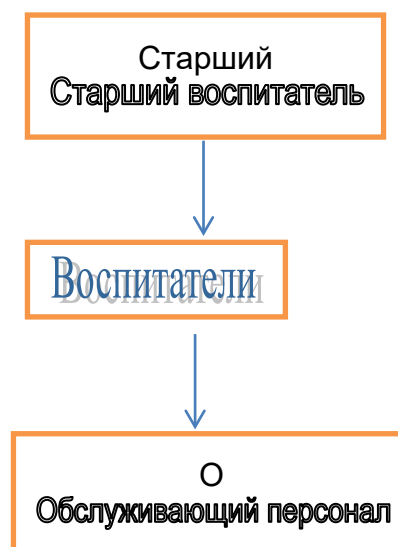
Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Длительность пребывания детей в учреждении – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

В предпраздничные дни окончание работы - согласно ТК РФ.

СП детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Четырла осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Указами и Распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, иными законодательными актами Российской Федерации, Самарской области, приказами и решениями Министерства образования и науки Самарской области и Северного управления министерства образования и науки Самарской области, Уставом и иными локальными актами ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Четырла.

Организационная структура управления:



1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СП детский сад «Ромашка»

Адрес: 446910, Самарская область, Шенталинский район, с.Четырла, ул. Ленина, д. 5А.

Климатические особенности. Умеренный континентальный климат Самарской области позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в течение 3 – 4 часов в зависимости от возрастных особенностей детей.

1.3. Характеристика состава воспитанников

Количество мест- 20, воспитанников - 14.

В ДОУ функционировала 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Дети в возрасте от 1,0 до 7 лет.

Количество детей в группе определяется в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.3/2.4.3590-20 исходя из расчета площади групповой (игровой) – для ясельных групп не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка фактического нахождения детей в группе.

Условия приема в дошкольное учреждение воспитанников отражены в Уставе ГБОУ и в Положении о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников СП д/с «Ромашка» ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Четырла.

В соответствии с установленным государственным статусом СП детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Четырла реализует образовательные программы с осуществлением познавательной, речевой, художественно – эстетической, физической, социально – коммуникативной направленности развития воспитанников, программы общеразвивающей направленности.

Состав воспитанников – по месту проживания: 100% воспитанников проживают в районе дошкольного учреждения.

1.4. Социальный паспорт семей воспитанников.

№	Характеристика	Кол-во	%
I.Общее число семей			
1	Неполные семьи	2	
2	Неблагополучные	0	
3	С детьми – инвалидами	0	
4	С детьми, имеющими хронические заболевания	0	
5	С родителями инвалидами	0	
6	С приёмными детьми	0	
7	Беженцы	0	
8	Дети – сироты	0	
9	Дети – полу-сироты	0	
10	Дети,заятые в системе дополнительного образования (кружки и др.)	5	
11	Дети,находящиеся на инвалидном обучении	0	
12	Семьи, где есть дети или родители злоупотребляют алкоголем	0	
13	Семьи,где есть кто-то с наркотической зависимость	0	
14	Семьи, в которых родители находятся в местах лишения свободы	0	
II. Социальный состав:			
1	Рабочие	12	
2	Служащие	8	
3	Интеллигенция	6	
4	Пенсионеры	0	

5	Безработные	0	
III. Образовательный уровень родителей			
1	Начальное образование	0	
2	Неполное среднее образование	0	
3	Среднее образование	0	
4	Среднее специальное	18	
5	Неполное высшее образование	0	
6	Высшее образование	8	
7	Учёная степень	-	
IV. Возраст родителей			
1	От 20 до 30 лет	5	
2	От 30 до 40 лет	10	
3	От 40 до 50 лет	6	
4	Более 50 лет	0	
V. Жилищно-бытовые условия:			
1	Хорошие	14	
2	Удовлетворительные (соответствуют установленным нормам жилья)	0	
3	Неудовлетворительные	0	
VI. Количество детей в семье:			
1	Один ребёнок	1	
2	Двое	8	
3	Три и более	5	
VII	Семьи, родители которых принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика)	0	
VIII	Семьи, приехавшие из зоны Чернобыльской АС или в которых родители принимали участие в ликвидации данной аварии.	0	

1.5. Информация о продолжении обучения выпускниками ДОУ

В 2021 году в 1 класс пошли – 7 воспитанников.

Выпускники структурного подразделения детского сада «Ромашка» поступили в ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Четырла(100 %).

2. Цели и результаты развития ДОУ

2.1. Стратегические направления и задачи программы развития

Стратегическая цель программы:

-создание воспитательно-образовательных и здоровье-формирующих условий в СП детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Четырла, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

В рамках сформулированной цели выделены задачи:

1. Ребенок – уникальная развивающаяся личность. Совершенствовать содержания и технологий

воспитания и обучения. Сформировать познавательные процессы, предполагающие развитие

любопытности, познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности;

2. Успешный ребенок – здоровый ребенок. Работа по сохранению и укреплению здоровья

ребенка.

3. Педагог – личность, носитель образования. Повышение профессионализма педагогов. Обеспечить полноценную теоретическую и практическую (деятельностно-проектную) подготовку педагогических работников к реализации ФГОС.

4. Семья – основная среда личностного развития ребенка. Работа с родителями.

5. Стремление к качеству и совершенству. Повышение качества дошкольного образования.

6. Надежное партнерство – залог успеха и качества. Совершенствование работы с социумом.

2.2. Цели ДОУ на отчетный период

Приоритетные направления развития нашего учреждения:

познавательное;

речевое;

социально-коммуникативное;

художественно-эстетическое;

физическое развитие;

эколого-патриотическое.

Цель:

создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, эколого-патриотического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность.

2. Совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края.

2.3. Оценка степени достижения целей ДОУ за отчетный период

Индикаторы достижения поставленной цели

1. Улучшение методической оснащенности образовательного процесса;

2. Курсовая подготовка педагогов;

3. Психолого-педагогическая поддержка воспитанников;

4. Сохранение здоровья участников образовательного процесса: снижение уровня заболеваемости;

5. Удовлетворенность родителей образовательно-воспитательным процессом;

2.4. Результаты внешнего контроля деятельности ДОУ

[Ссылка на страницу сайта](#)

Информация о жалобах и обращениях граждан:

Жалоб и обращений в адрес администрации учреждения и учредителя за отчетный период не поступало.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Учебный план СП детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Четырла является

нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики детского сада, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются документы:

Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» с изменениями.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. N 1155);

Типовое Положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. № 666;

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СП детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Четырла.

Основными задачами учебного плана являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки.
- Реализация федеральных государственных требований к содержанию и организации образовательного процесса в ДООУ.
- Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности детского сада
- Обеспечение единства всех компонентов (федерального компонента, компонента детского сада.).

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 28, 29, 32) в структуре учебного плана СП детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Четырла выделены две части:

инвариантная и вариативная.

Инвариантная часть реализует обязательную часть основной общеобразовательной программы СП детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Четырла.

Вариативная часть учитывает условия СП детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Четырла интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Учебный план СП детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Четырла составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Ромашка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный центр».

3.2. Описание значимых для потребителя образовательных услуг условий образовательного процесса.

Организация питания

В СП детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Четырла организовано 3-х разовое питание на основе СанПиН 2.3/2.4.3590-20 " Санитарно -эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"; 10 дневного меню, согласованного с ТО управления Федеральной службы по надзору. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) составляло 60 рублей.

Выполнение натуральных норм питания:

№	Наименование продуктов	Выполнение норм %
1.	Молоко	70
2.	Сыр	65
3.	Мясо	72

4.	Рыба	79
5.	Хлеб	100
6.	Картофель	81
7.	Мука	100
8.	Крупы	100
9.	Овощи	62
10.	Фрукты сухие	100
11.	Сахар	81
12.	Масло сливочное	61
13.	Масло растительное	100
15.	Яйцо	100
16.	Творог	53
17.	Дрожжи	100
18.	Сметана	100
19.	Макаронные изделия	100
20.	Фрукты свежие	71

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления.

3.2.1. Современные здоровьесберегающие технологии используемые в системе дошкольного образования отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре
- использование развивающих форм оздоровительной работы.

Здоровьесберегающая технология в детском саду - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Задачей воспитателя является создание адекватных условий для развития, обучения, оздоровления детей, сохранение здоровья детей и повышение двигательной активности и умственной работоспособности.

В детском саду мы применяем разные виды здоровье-сберегающих технологий:

Физкультурное занятие - занятия проводятся в соответствии с программой.

Самостоятельная деятельность детей в группе и на прогулке, Подвижные и спортивные игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем её проведения.

В детском саду используем лишь элементы спортивных игр.

Гимнастика бодрящая, упражнения после сна, ходьба по дорожкам «здоровья», лёгкий бег.

Гимнастика пальчиковая проводится в любой удобный отрезок времени со всеми детьми, Гимнастика дыхательная проводится в проветриваемом помещении, педагог даёт детям инструкции об обязательной гигиене полости носа,

Гимнастика для глаз используется с наглядным материалом и показом педагога. Занятия из серии «Здоровье» включаются в НОД к качеству познавательного характера.

Проводится точечный массаж и сказкотерапия.

Разработан примерный перспективный план работы по здоровьесберегающим технологиям в старшей подгруппе детского сада.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Педагогический персонал - 2 человек.

Из них:

Воспитатели – 2.

Обслуживающий персонал – 2 человека

Вакансий нет.

Текущность кадрового состава – нет

Средний возраст – 49 лет

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

а) по уровню образования (табл. 1):

Таблица 1

	Всего	Высшее педагогическое	В том числе дошкольное	Среднее - специальное	В том числе дошкольное
Число педагогических работников	2	1	0	1	1

б) по (пед.) стажу работы (табл. 2):

Таблица 2

От 1 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 и выше
0	0	0	2

Каждые три года педагоги повышают свою квалификацию на курсах СИПКРО, которая осуществляется в системе, согласно плану повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогов за 2021 год:

№	Фамилия, Имя, Отчество	дата прохождения курсов	тема курсов
1	Круглова Елена Георгиевна	с.08.11.21г. по 12.11.21г., (вариативный-профильный) 36ч, ГАУ ДПО СО ИРО, г. Самара	Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности (в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Концепцией географического образования в РФ).
		с 30.11.21г. по 06.12.21г., (вариативный) 36ч, ТГУ, г. Самара	Проектирование процесса формирования у дошкольников здорового образа жизни в ходе реализации задач ФГОС ДО.

4.2.Описание материально – технического ресурса образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Компьютер	1
2.	Принтер	1
3.	Телевизор	1
4.	DVD проигрыватель	0
5.	Музыкальный центр	2
6.	Ноутбук	1
7.	Проектор	1

5. Участие воспитанников в конкурсах за 2021 год

№ п/п	Название конкурса по положению / Уровень (районный, окружной, зональный, областной/региональный, всероссийский)	ФИО обучающихся/ Название коллектива	Группа	ФИО воспитателей, подготовивших на конкурс	Результат, достижение
1	Конкурс чтецов, посвященный Дню чувашской культуры, посвященный творчеству Заслуженного деятеля искусств Чувашской АССР, Народного артиста Чувашской АССР, Заслуженного деятеля искусств РСФСР Родионова Леонида Никоноровича/ Областной	Ишмуратов Денис	средняя	Милослова Н.Г.	2 место
2	Конкурс чтецов, посвященный памяти Героя Советского Союза Сидюкова Алексея Федоровича/ Областной	Ишмуратов Денис	средняя	Милослова Н.Г.	3 место
3	Конкурс чтецов, посвященный творчеству Заслуженного работника культуры Чувашской республики, члена Союза писателей СССР В.Г.Бурнаевского/ Областной	Ишмуратов Денис	подготовительная	Милослова Н.Г.	призер
4	Конкурс чтецов, посвященный творчеству Заслуженного работника культуры Чувашской республики, члена Союза писателей СССР В.Г.Бурнаевского/ Областной	Какарова Анна	подготовительная	Милослова Н.Г.	призер
5.	Конкурс чтецов, посвященный творчеству Заслуженного работника культуры Чувашской республики, члена Союза писателей СССР В.Г.Бурнаевского/ Областной	Круглов Михаил	2 младшая	Круглова Е.Г.	Победитель
6.	Областной конкурс-фестиваль ЮИД «Родители и - ЮИДовская семья!»	Команда «Колобок»	Разновозрастная смешанная	Круглова Е.Г.	1 место

Показатели деятельности СП детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Четырла

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	14 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	14 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	14 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%

1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2
1.9.1	До 5 лет	0 человека/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/50%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2 человека/ 14 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкальный руководитель	нет
1.15.2	Инструктор по физической культуре	нет
1.15.3	Учитель-логопед	нет
1.15.4	Логопед	нет
1.15.5	Учитель-дефектолог	нет
1.15.6	Педагог-психолог	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	68,0 кв.м.

2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	17,5 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	392 кв.м.