

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный центр» с. Четырла  
Муниципального района Шенталинский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

классных руководителей

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

ПРОВЕРЕНО


Зам. директора по ВР

 /Жакарова Н.В./

« 30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 /Иванов В.М./

Приказ № 72-од

от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
в 3 классе  
«Мой родной язык»**

Составила: учитель начальных классов  
Сидорова Вера Николаевна

Четырла  
2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по чувашскому языку «Мой родной язык» для обучающихся 2-4 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный Стандарт начального общего образования.
- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Четырла.
- Примерная программа по чувашскому языку для 1-4 классов начального общего образования.
- Федеральный перечень учебников.
- Авторская программа по чувашскому языку для начальной школы с русским языком обучения (2 -4 классы). Составители: 2 класс – Л.П. Сергеев, Т. В. Артемьева и др., 3 класс - Л.П. Сергеев, В. Е. Ефимов, 4 класс – Г. В. Лукоянов, Ю. М. Виноградов и др.
- Учебный план ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Четырла, за счёт часов внеурочной деятельности.

### Цели курса:

Изучение чувашского языка в начальной школе в рамках внеурочной деятельности направлено на достижение следующих основных целей:

- формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков письма;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на чувашском языке различных ролей в игровых ситуациях, связанных семейной, бытовой и учебной тематикой;
- речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению чувашским языком;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами чувашского языка.

### задачи курса:

- формирование представлений о чувашском языке как средстве общения, позволяющем узнавать новое через звучащие и письменные тексты, добиваться взаимопонимания с говорящими на чувашском языке;
- расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на чувашском языке на элементарном уровне;
- развитие внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в общении на уроках, овладения языковым материалом;
- развитие познавательного интереса к чувашскому языку, овладение умением работать с компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, в группе;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к чувашскому языку, уважения к чувашскому языку как части чувашской национальной культуры, чувства сопричастности к сохранению его уникальности

### **Общая характеристика курса**

Основа любой культуры – язык. Сохранение и развитие чувашского языка как элемента российской и мировой культуры является одной из важнейших задач Чувашской Республики, осуществление которой возможно лишь в условиях существования государственности чувашского этноса.

Изучение чувашского языка в русскоязычных школах соответствует как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного ребенка, сохранению языка предков.

Важным в организации изучения чувашского языка на внеурочном занятии является осознание обучающимся необходимости ознакомления с чувашской грамматикой, а также развитие интереса за счет внедрения инновационных методов и компьютерных технологий.

Курс «Мой родной язык» — один из важных занятий в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурной и полиязычной среды. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Он способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 7 —10 лет.

Специфика начального курса родного языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс. Поэтому курс «Мой родной язык» содержит как грамматические основы чувашского языка, так и литературную часть.

### **Место курса в учебном плане**

Предусматривается, что на изучение курса чувашского языка на внеурочном занятии в 3 классе выделяется 34 ч. (17 ч на изучение грамматики и 17 ч на изучение литературного чтения).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

К окончанию курса обучающиеся должны:

#### ***знать:***

- стили чувашской речи: разговорный и книжный;
- типы текстов.

### **уметь:**

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы на чувашском языке;
- быть хорошим слушателем;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- устанавливать связь предложений в тексте.

## **Результаты освоения учебного курса**

### **Личностные:**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и т.д.

### **Метапредметные:**

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- опираться на использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач и т.д.

### **Предметные:**

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и т.д.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК**  
**3 класс (17 ч)**

- *Раздел 1. Повторение изученного во 2 классе. Звук и буква 5 ч*
  - Урок 1. Речь, предложение 1 ч
  - Урок 2. Слово, звук, буква 1 ч
  - Урок 3. Гласные и согласные звуки 1 ч
  - Урок 4. Правописание букв ю, я в словах 1 ч
  - Урок 5. Правописание заимствованных слов 1 ч
  
- *Раздел 2. Имя существительное 4 ч*
  - Урок 1. Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? 1 ч
  - Урок 2. Однозначные и многозначные слова 1 ч
  - Урок 3. Словарный диктант 1 ч
  - Урок 4. Заглавная буква в словах 1 ч
  
- *Раздел 3. Глагол 3 ч*
  - Урок 1. Глагол 1 ч
  - Урок 2. Контрольное списывание 1 ч
  - Урок 3. Выражение благодарности 1 ч
  
- *Раздел 4. Имя прилагательное 2 ч*
  - Урок 1. Имя прилагательное 1 ч
  - Урок 2. Значения имён прилагательных 1 ч
  
- *Раздел 5. Предложение 2 ч*
  - Урок 1. Главные и второстепенные члены 1 ч
  - Урок 2. Контрольное списывание 1 ч
  
- *Раздел 6. Закрепление изученного 1 ч*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ЧУВАШСКАЯ ЛИТЕРАТУРА, 3 класс (17 ч)**

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся (УУД)
<b>Вводный урок (1 ч)</b>	
<p>1. <b>Знакомство с учебником по литературному чтению.</b> Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.</p>	<p><b>Ориентироваться</b> в учебнике. <b>Находить</b> нужную главу в содержании учебника. <b>Понимать</b> условные обозначения, <b>использовать</b> их при выполнении заданий. <b>Предполагать</b> на основе названия содержание главы. <b>Находить</b> в словаре непонятные слова</p>
<b>2. Устное народное творчество (9 ч)</b>	
<p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Три рыбы.</i> Чувашская народная сказка.</li> <li>2. <i>Умный старик и глупый царь.</i> Башкирская народная сказка.</li> <li>3. <i>Утка.</i> Сказки народов Севера.</li> <li>4. <i>Красивая сказка.</i> Сказки народов Севера.</li> <li>5. <i>Кукушка.</i> Сказки народов Севера.</li> <li>6. <i>Ветер и солнце.</i></li> <li>7. <i>Волк и семеро козлят.</i> Братья Гримм.</li> <li>8. <i>Красная Шапочка.</i> Шарль Перро.</li> <li>9. <i>Богатыри.</i> Чувашская народная сказка.</li> <li>10. <i>Радуга.</i> Чувашская народная сказка.</li> </ol> <p>Сравнение сказок разных народов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение.</p> <p>3. <b>Природа нашего края. (7 ч)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. <i>Дикие животные.</i> Авторское отношение к изображаемому. Определение главной мысли текста. выразительное чтение.</li> <li>12. <i>Ласточкина песня.</i> Заголовок — «входная дверь» в текст. Подбор другого заголовка.</li> <li>13. <i>Медвежонок.</i> Герой рассказа. Чтение по ролям. Рассказывание.</li> <li>14. <i>Лиса и мышка.</i> Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия. Чтение по ролям.</li> <li>15. <i>Дуб.</i></li> <li>16. <i>Первый подарок леса.</i></li> </ol>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Подбирать</b> книги на выставку в соответствии с темой раздела; <b>рассказывать</b> о ней в соответствии с коллективно составленным планом, <b>обсуждать</b> прочитанное. <b>Выбирать</b> нужную книгу по заданным параметрам. <b>Читать</b> известную сказку плавно, целыми словами, при повторении — читать выразительно, <b>воспринимать</b> на слух художественное произведение. <b>Анализировать</b> представленный в учебнике картинный план. <b>Соотносить</b> иллюстрацию с содержанием текста. <b>Рассказывать</b> сказку на основе картинного плана. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию произведения. <b>Называть</b> героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку. <b>Пересказывать</b> сказку подробно на основе картинного плана и по памяти. <b>Сравнивать</b> народную и литературную сказку. <b>Сравнивать</b> различные произведения малых и больших жанров: <b>находить</b> общее и отличия. <b>Отгадывать</b> загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки, сочинять загадки, небылицы; <b>объединять</b> их по темам. <b>Работать в паре, договариваться</b> друг с другом, <b>проявлять</b> внимание. <b>Проверять</b> чтение друг друга, работая в парах и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>