

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» с. Четырла
Муниципального района Шенталинский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
классных
руководителей

Протокол №1
от « 29» августа 2023 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по ВР

_____/Какарова Н.В./

« 30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____/Иванов В.М./

Приказ № 72

от « 31» августа 2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
в 4 классе
«Мир вокруг нас»

Составил: учитель начальных классов
Ишмуратова Е.А.

Четырла
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Мир вокруг нас» составлена на основе: Закон «Об образовании» РФ, Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 об утверждении и введении в действие ФГОС НОО. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011)

Данная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы, в соответствии с новыми требованиями стандартов нового поколения начальной школы.

Учитывая, что будущее определяется крупными научными изменениями, конкуренцией, мобильностью применения знаний и скоростью внедрения новых технологий, создание условий для подготовки личности, творческой, ориентированной на научный поиск, сегодня приобретает решающее значение.

Данный курс соединил в себе теоретические сведения из разных областей астрономии, географии, биологии, истории, экологии, ОБЖ, предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника. УУД Образовательный процесс программы построен как последовательный переход воспитанника от одного образовательного уровня к другому. Средствами внеурочных занятий решаются общие задачи начальной школы, такие, как развитие у ребенка положительных личностных качеств (доброты, терпимости, ответственности и др.), познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование учебной деятельности.

Отличительной особенностью программы является его практическая направленность, в ходе которой формируется активная жизненная позиция у младших школьников.

Детям предлагается свободная форма поведения на занятиях: можно передвигаться по классу, наблюдать и участвовать в экспериментальных опытах, выбирать по желанию задания творческого характера, участвовать в работе групп сменного состава, пользоваться справочными материалами.

Цель программы: создать условия для развития интеллектуальной активности воспитанников через формирование навыков проектно-исследовательской деятельности.

Основные цели курса:

- помочь ученику в интуитивно понятной форме усвоить теоретические сведения об окружающем мире, полученные на уроках окружающего мира;
- систематизируя имеющиеся у школьника знания (из разных источников), приблизить его к пониманию единства и взаимосвязи мира природы;
- развить у ребенка позитивное отношение к базовым общественным ценностям (Человек, Природа, Мир, Знания, Наука);
- предоставить детям возможность самостоятельного, в том числе, социально ориентированного действия;
- формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы методом прямого диалогового общения с “умным взрослым” (носителем информации) посредством электронной или почтовой переписки.

Основные задачи курса:

- способствовать развитию у школьников познавательного интереса и расширения области их любознательности;
- на эмоционально–практическом уровне закрепить теоретические знания об окружающем мире, полученные в рамках урочного компонента;
- подтолкнуть ученика к созданию “собственных знаний” на базе уже имеющихся, побудить его к самостоятельным исследованиям;
- предоставить ребенку возможность получить опыт корректного поведения в ситуации

разнообразия взглядов, научить уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной;

- способствовать выработке у школьника позитивного отношения к знанию как к общественной ценности.

Планируемые результаты по внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

Познавательные УУД: освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

Коммуникативные УУД: развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью; доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Содержание программы Вводное занятие. Инструктаж

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Организм и окружающая среда

Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных)

Представители редких организмов

Представители редких организмов. Они могут исчезнуть

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки.

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки.

Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных.

Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных.

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Роль света в жизни растений и животных

Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.

Приспособление растений и животных к жизни в условиях недостатка влаги Разнообразие живых обитателей почвы.

Дождевые черви и кроты, их роль в поддержании почвенного плодородия. Многообразие животных: черви

Многообразие животных: моллюски Многообразие животных: ракообразные Многообразие животных: паукообразные

Грибы и лишайники как особые группы живых существ. Экологические связи в живой природе на примере елового леса

Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Сеть питания, или пищевая сеть

Экологическая пирамида. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой Охраняемые растения. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания

Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны.

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток.

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток.

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток.

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.

Пути попадания вредных веществ в организм человека. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье

Обобщение основных теоретических знаний.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата проведения	Количество часов			Используй вание оборудов ания лаборатор ии «Точка роста»	Воспитательный компонент
			Всего	Тео рия	Пра ктик а		
1	Вводное занятие. Инструктаж		1				Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
2	Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.		1	1			
3.	Организм и окружающая среда		1		1	Практическая работа с использованием электронного микроскопа	
4.	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения		1		1		
5.	Экскурсии и практические работы по нашей местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных)		1		1		
6.	Представители редких организмов		1	1			
7.	Представители редких организмов.		1	1			

	Они могут исчезнуть					
8.	Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки.		1	1		
9.	Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки.		1	1		
10.	Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных		1	1		
11.	Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных		1	1		
12.	Солнце как источник тепла и света для живых существ.		1	1		
13.	Роль света в жизни растений и животных		1	1		
14.	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных		1		1	Практическая работа «Измерение влажности и температуры в разных зонах класса»
15.	Приспособление растений и животных к жизни в условиях недостатка влаги		1	1		
16.	Разнообразие живых обитателей почвы.		1	1		
17.	Дождевые черви и кроты, их роль в поддержании почвенного плодородия.		1	1		
18.	Многообразие животных: черви		1	1		Практическая

						работа с использованием электронного микроскопа
19.	Многообразие животных: моллюски		1	1		
20.	Многообразие животных: ракообразные		1	1		
21.	Многообразие животных: паукообразные		1	1		
22.	Грибы и лишайники как особые группы живых существ		1		1	Практическая работа с использованием электронного микроскопа
23.	Экологические связи в живой природе на примере елового леса		1	1		
24.	Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Сеть питания, или пищевая сеть		1	1		
25.	Экологическая пирамида. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой		1	1		
26.	Охраняемые растения. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания		1	1		
27.	Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.		1	1		
28.	Охраняемые животные. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны.		1	1		

29.	Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток.		1		1		
30.	Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток.		1		1		
31.	Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток.		1		1		
32.	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.		1	1			
33.	Пути попадания вредных веществ в организм человека. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье		1	1			
34.	Резервный урок.		1	1			
	ИТОГО		34	26	8		