

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный центр» с. Четырла  
муниципального района Шенталинский Самарской области

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР:

\_\_\_\_\_/Галеева Г.В./

«23» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор: \_\_\_\_\_/Круглов В./

Приказ № 54/3-од от «25» августа 2021 г.

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
в 5-9 классах  
общеинтеллектуального направления  
«Читательская грамотность»

Составили Киргизова Лариса Ивановна,  
учитель русского языка и литературы  
и Мрясова Альфия Валиевна,  
учитель русского языка и литературы

Четырла 2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Модуль: Читательская грамотность» для 5-9 классов составлена в соответствии с программой «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.

### Модуль «Читательская грамотность»

*Ерофеева Ольга Юрьевна*, к.п.н., зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО

*Родионова Наталья Альбертовна*, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО

## Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## **I. Планируемые результаты**

### **Метапредметные и предметные**

	<b>Читательская грамотность</b>
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания
<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

### **Личностные результаты**

	<b>Читательская грамотность</b>
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

### **Характеристика образовательного процесса**

Программа «Читательская грамотность» рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется во внеурочной деятельности.

Общее количество часов на реализацию модуля «Читательская грамотность» в I полугодии в 5 классе - 16 часов по 1 часу в неделю; в 6 классе - 16 часов по 1 часу в неделю; в 7 классе - 16 часов по 1 часу в неделю; в 8 классе - 16 часов по 1 часу в неделю; в 9 классе - 16 часов по 1 часу в неделю.

Таким образом, общее количество часов: 80 часов.

### **Содержание программы**

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Инфор-

мация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания об общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **5 класс**

Что такое читательская грамотность.

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.

Личная ситуация в текстах.

Типы текстов: текст-описание.

Что такое вопрос? Виды вопросов.

Типы задач на грамотность чтения.

Работа со сплошным текстом.

### **6 класс**

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.

Определение авторской позиции в художественном тексте.

Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.

Сопоставление содержания художественных текстов.

Определение авторской позиции в тексте.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж).

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

### **7 класс**

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.

Общественная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Типы текстов: текст-объяснение

(объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность (позиционные задачи).

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

### **8 класс**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.

Учебный текст как источник информации.

Работа с текстом: как применять информацию из текста

в изменённой ситуации?

Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы).

Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность (информационные задачи).

Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы.

### **9 класс**

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовую информацию.

Сопоставление содержания текстов научного стиля.

Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации.

Типы текстов: текст-аргументация.

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Модуль «Основы читательской грамотности»

##### 5 класс

	Тема занятия	Всего часов, в неделю	Теория	Практика
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0,5	0,5
2.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	1
3.	Личная ситуация в текстах.	1	0,5	0,5
4.	Личная ситуация в текстах.	1	0	1
5.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0,5	0,5
6.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0	1
7.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	0,5	0,5
8.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	0	1
9.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	0,5	0,5
10.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	0	1
11.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1
12.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1
13.	Работа со сплошным текстом.	1	0	1
14.	Работа со сплошным текстом.	1	0	1
15.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1
16.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>2,5</b>	<b>13,5</b>

##### 6 класс

	Тема занятия	Всего часов, в неделю	Теория	Практика
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	1	0,5	0,5
2.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	1	0,5	0,5
3.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	0,5	0,5
4.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	0	1
5.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	1	0,5	0,5

6.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	1	0	1
7.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0,5	0,5
8.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0	1
9.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж).	1	0,5	0,5
10.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж).	1	0	1
11.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0,5	0,5
12.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж).	1	0	1
13.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0,5	0,5
14.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1
15.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1
16.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>

### 7 класс

	Тема занятия	Всего часов, в неделю	Теория	Практика
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1	0,5	0,5
2.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1	0	1
3.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	0,5	0,5
4.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	0	1
5.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0,5	0,5
6.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	1
7.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	0,5	0,5
8.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	0	1
9.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0,5	0,5
10.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1
11.	Типы задач на грамотность(позиционные задачи)	1	0,5	0,5
12.	Типы задач на грамотность(позиционные задачи)	1	0	1
13.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	0	1
14.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	0	1

15.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1
16.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>3</b>	<b>13</b>

### 8 класс

	Тема занятия	Всего часов, в неделю	Теория	Практика
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	0,5	0,5
2.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	0	1
3.	Учебный текст как источник информации.	1	0,5	0,5
4.	Учебный текст как источник информации.	1	0	1
5.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0,5	0,5
6.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0	1
7.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	0,5	0,5
8.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	0	1
9.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1
10.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1
11.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1	0,5	0,5
12.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1	0	1
13.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	1	0	1
14.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	1	0	1
15.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1
16.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>2,5</b>	<b>13,5</b>

### 9 класс

	Тема занятия	Всего часов, в неделю	Теория	Практика
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания.	1	0,5	0,5
2.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания.	1	0	1
3.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	0	1
4.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	0	1
5.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	0,5	0,5
6.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	0	1
7.	Типы текстов: текст-аргументация	1	0,5	0,5

8.	Типы текстов: текст-аргументация	1	0	1
9.	Составление плана на основе исходного текста.	1	0,5	0,5
10.	Составление плана на основе исходного текста.	1	0	1
11.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0,5	0,5
12.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0	1
13.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1	0	1
14.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1	0	1
15.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1
16.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>2,5</b>	<b>13,5</b>