

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» с. Четырла
Муниципального района Шенталинский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО классных
руководителей

Протокол № 1

от 19. 08. 2024г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по ВР

_____/Иванова О.К./

21.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____/Иванов В.М./

Приказ № 75-од

От 30.08.2024г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
в 8 классе
«Традиции чувашского народа»

Составил: учитель русского языка и литературы
Киргизова Лариса Ивановна

Четырла 2024 год

1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база. Программа внеурочной деятельности «Мой родной язык» разработана на основе:

- ✓ письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- ✓ примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- ✓ образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Четырла;
- ✓ положения о внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- ✓ учебного плана ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Четырла;

Направленность программы. «Мой родной язык» является программой общеинтеллектуального направления, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков.

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (чувашскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи школьников. Приобщение школьников к историко-культурным традициям родного края через активизацию их творческого потенциала.

Задачи:

- формирование мотивационно-адекватного отношения к чувашскому языку;
- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной чувашской речью;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности
- расширение и углубление знаний обучающихся о культуре, истории чувашского народа;

- формирование эмоционально-положительного отношения к этнокультурному наследию;
- развитие умения отражать этнокультурные традиции в разных видах детского творчества;
- знакомство детей с годовым кругом народного календаря, народными обычаями, песнями, характерными танцевальными движениями, устным творчеством;
- развитие желания исполнять народную песню, участвовать в народных обрядовых действиях;
- воспитание чувства национальной гордости за свой народ, его культурное наследие

В современной эпохе слово «язык» стало употребляться как часть национальной культуры, как нечто, непрерывно создаваемое народом, связанный с его прошлым и настоящим. Учёные лингвисты его называют «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции. Родной язык способствует осознанию учеником себя как носителя культуры и духовных ценностей, норм морали, речевого этикета своего народа. Поэтому так важна проблема сохранения родного языка каждого этноса.

Родной язык – это живая связь времен. С помощью языка человек осознает роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию, к современным процессам духовного развития общества.

Наш родной язык – это чувашский язык.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Чувашской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа позволяет показать учащимся школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов чувашского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Программа " Мой родной язык" реализуется в форме предметного факультатива, включена в план внеурочной деятельности и рассчитана на 1 год обучения.

Занятие проводится 2 раза в неделю в режиме реализации ГБОУ СОШ "ОЦ" модели внеурочной деятельности.

Продолжительность занятия для учеников 30 минут. Всего по программе 68 часов за учебный год . Обучение ведется на чувашском языке

Актуальность:

Проблема сохранения родного языка остро стоит для жителей нашего села Четырла Шенталинского района Самарской области, село было основано ещё в 18 веке чувашами – переселенцами, и в настоящее время более 99% жителей села имеют чувашское происхождение. К сожалению, современная молодежь редко общается на своем родном, чувашском, языке.

Практически все не владеют техникой речи. Высказывания ребят невыразительны, монотонны.

В настоящее время уроков чувашского языка в учебном плане нашей школы нет. Поэтому в целях изучения родного (чувашского) языка, речевой культуры и была разработана данная программа.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение умением работать по предложенному учителем плану.
- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия;

Познавательные УУД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на чувашском языке;
- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

Коммуникативные УУД

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;
- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- овладение начальными представлениями о нормах чувашского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков чувашского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- умение сравнивать языковые явления русского и чувашского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку ;
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на чувашском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ активности обучающихся на занятиях;
- выполнение диагностических задач поискового характера;
- портфолио работ учащихся;

Тематическое планирование

	Тема		Количество часов			Воспитательный компонент
			Всего	Теория	Практика	
1	Хорошо ли ты знаешь чувашский язык? Вводное занятие		2	1	1	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2	В мире неведомых звуков. Игры со звуками.		5	1	4	Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, викторины, о выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.
3	Волшебный мир слов. Игры со словами.		5	1	4	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

						Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, викторины, о выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.
4	Значение слова. Слова-загадки		6	1	5	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
5	Его величество - ударение. Игры с ударением		5	2	3	Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, викторины, о выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.
6	Мой друг – словарь		5	2	3	Формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
7	Сокровища страны слов		6	1	5	Создание в детских объединениях

	Всего		34	9	25	традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения
--	--------------	--	----	---	----	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе:	
			теоретические	практические
1	Хорошо ли ты знаешь чувашский язык? Вводное занятие.	2	1	1
1	Что такое культура родного языка? Цели и задачи кружка. Входная диагностика		1	
2	Упражнения в произношении звуков, слов. Игра «Угадай слово»			1
2	В мире неведомых звуков. Игры со звуками.	5	1	4
3	Как произносится звук?		1	
4	Правильная постановка звуков [ă], [ÿ], [ě],[ç].			1
5	Игры с чистоговорками, скороговорками			1
6	Игры с потешками, прибаутками			1
7	Игры со считалками			1
3	Волшебный мир слов. Игры со словами.	5	1	4
8	Что такое речь? Из чего она состоит?		1	
9	Разгадывание ребусов.			1
10	Разгадывание кроссвордов			1

11	Игра «Собери пословицу».			1
12	Разгадывание загадок			1
4	Значение слова. Слова-загадки	6	1	5
13	Слова, обозначающие предмет (япала ячӑ).		1	
14	Слова, обозначающие признак предмета (паллячӑ).			1
15	Слова, обозначающие действие предмета (ӗҫ- хӗл).			1
16	Как мы считаем на чувашском языке?			1
17	Игра «Составь из слов предложение»			1
18	Изучение рифмовок и считалок			1
5	Его величество - ударение. Игры с ударением	5	2	3
19	Ударение в слове		1	
20	Логическое ударение в предложении.		1	
21	Игра «Исправь ошибки»			1
22	Упражнения в правильной постановке логического ударения в вопросительном предложении.			1
23	Игра «Подбери друга»			1
6	Мой друг – словарь	5	2	3
24-25	Орфографический словарь чувашских слов, чувашско-русский словарь, русско-чувашский словарь		2	
26-28	Упражнения на нахождение в словаре слов.			3
7	Сокровища страны слов	6	1	5
29	Как грамотно писать письма и сообщения?		1	

30	Пишем письмо другу			1
31	Пишем письмо маме.			1
32	Пишем сообщение другу и маме.			1
33	Практикум по телефонному этикету			1
34	Конкурс чтецов			1
	Всего	34	9	25