

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» с. Четырла
муниципального района Шенталинский Самарской области

ПРИНЯТО
на Педагогическом
совете
Протокол № 1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета
_____/Байкова Г.П./
Протокол № 1
от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/Н.В.Круглов/
Приказ № 53 - од
от 31.08. 2020 г.

План
внеурочной деятельности
на 2020-2021 учебный год

Четырла 2020

План внеурочной деятельности в 1-4 классах

1. Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Четырла на 2020-2021 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- ✓ Конституция Российской Федерации (ст.43);
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении введения в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507);
- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в редакции от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ✓ приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в ред. от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
- ✓ письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- ✓ письмо Министерства образования и науки Самарской области от 22.08.2019.№ 825-ту «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;
- ✓ письмо министерства образования и науки Самарской области от 27.08.2019 №МО-16-09-01/846-ту «О преподавании краеведческого курса по истории Самарского края»;
- ✓ основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Четырла;
- ✓ Устав ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Четырла;
- ✓ Локальные акты ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Четырла.

1. Организация и планирование внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в

новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность организуется по *направлениям развития личности*: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году определена *оптимизационная модель*, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие учителя начальных классов, учителя-предметники. Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- ✓ взаимодействует с педагогическими работниками;
- ✓ организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ✓ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- ✓ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Содержание занятий осуществляется в таких *формах* как художественные, культурологические, филологические кружки, секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-40 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

2. Виды и формы работы в рамках внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям:

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ социальное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ общекультурное

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в ее девяти видах:

- ✓ игровая деятельность;
- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ проблемно-ценностное общение;
- ✓ досугово-развлекательная деятельность;
- ✓ художественное творчество;
- ✓ социальное творчество;

- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность;
- ✓ краеведческая деятельность;
- ✓ трудовая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

Спортивно-оздоровительное направление.

В период младшего школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- ✓ сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- ✓ сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- ✓ развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- ✓ формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- ✓ воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- ✓ динамические паузы во время перемен,
- ✓ участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;
- ✓ беседы, классные часы с практическими заданиями по темам: «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу», «Рациональное распределение свободного времени», «О вреде курения и других вредных привычках», «Общение и уверенность в себе», «Впереди лето! Безопасные игры на свежем воздухе» и т.п.
- ✓ конкурс рисунков по теме профилактики сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата;
- ✓ мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- ✓ подвижные игры на пришкольной площадке;
- ✓ викторина и конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»;
- ✓ организация творческих проектов по ЗОЖ.

Духовно-нравственное направление.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- ✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- ✓ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ✓ формирование нравственного смысла учения;
- ✓ формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- ✓ принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ✓ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- ✓ формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- ✓ пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- ✓ воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- ✓ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

- ✓ становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- ✓ формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- ✓ формирование отношения к семье как основе российского общества;
- ✓ формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ✓ формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- ✓ знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Духовно-нравственное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- ✓ беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;
- ✓ разучивание государственного гимна России;
- ✓ проведение игры «Государственные символы России»;
- ✓ виртуальные экскурсии;
- ✓ проведение выставки рисунков национальных костюмов различных народов России;
- ✓ проведение викторины «Литература и музыка народов России, национальный фольклор», разучивание русской народной песни, чтение произведений фольклора;
- ✓ беседа по теме «Традиционные религии на территории России»;
- ✓ проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества;
- ✓ беседа на тему «Нашу Родину защищали люди различных национальностей»;
- ✓ подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы.

Социальное направление.

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Задачи:

- ✓ формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- ✓ умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- ✓ формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- ✓ воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;

- ✓ формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- ✓ обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- ✓ стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- ✓ развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
- ✓ формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Социальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- ✓ проведение классных часов и бесед на темы «Ученье – труд», «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире»;
- ✓ подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях: акции «Книжкина больница», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушка», «Дети-детям», «Школьная клумба», «Чистый двор», а также мероприятиях, посвященных Всемирному Дню охраны труда, Дню экологии;
- ✓ организация проектной деятельности «Кем я хочу быть?», «Экология родного региона».

Общеинтеллектуальное направление.

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- ✓ обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- ✓ способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- ✓ способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- ✓ стимулирование развития потребности в познании;
- ✓ формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Общеинтеллектуальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- ✓ диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в начальной школе;
- ✓ проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных

способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям;

- ✓ проведение занятий в компьютерном классе, направленных на формирование умений представлять (презентовать) информацию;
- ✓ мероприятия по исследовательско-проектной деятельности.

Общекультурное направление.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

- ✓ расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- ✓ развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
- ✓ формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- ✓ формирование первоначальных навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- ✓ формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- ✓ формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- ✓ формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- ✓ развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- ✓ развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- ✓ формирование стремления к опрятному внешнему виду.

Общекультурное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- ✓ рисование по впечатлениям просмотренных и прочитанных сказок, прослушанных музыкальных произведений;
- ✓ подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного, районного уровня;
- ✓ организация театральных постановок по прочитанным сказкам, литературным произведениям;
- ✓ ритмическая, мелодическая и речевая импровизация;
- ✓ экскурсии в музеи.
- ✓

3. Планируемые результаты

В ходе реализации внеурочной деятельности необходимо достичь следующих результатов:

- ✓ развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности; приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
 - ✓ воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;
 - ✓ формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
 - ✓ улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
 - ✓ увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
 - ✓ воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования ориентированы на воспитательные результаты.

Система внеурочной деятельности предусматривает достижение школьниками результатов трех уровней.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Уровень результатов	Класс	Общая характеристика	Пояснение
Первый	1	Ученик знает и понимает общественную жизнь	Приобретение обучающимися социального опыта и социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.
Второй	2, 3	Ученик ценит общественную жизнь	Формирование у детей положительного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знание, труд, культура).
Третий	4	Ученик самостоятельно действует в общественной жизни	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности организации внеурочной деятельности и воспитательной работы в школе в целом.

С целью выявления эффективности организации внеурочной деятельности в школе предусмотрено:

- ✓ проведение мониторингов эффективности реализации внеурочной деятельности, который подразумевает исследование личности ученика, процессов внутри ученического коллектива;
- ✓ проведение мониторингов деятельности педагогов в рамках организации внеурочной деятельности обучающихся.

4. Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности.

- ✓ Овладение учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье;
- ✓ Формирование у учащихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- ✓ Формирование знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности учащихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

5. Реализуемые программы и объем внеурочной деятельности

6.

Недельный и годовой план организации внеурочной деятельности

Класс Направления	1	2	3	4	Всего за неделю	Всего за год
	Духовно-нравственное	0,5	1	1	1	3,5
Спортивно-оздоровительное	2	3	3	3	11	372
Общеинтеллектуальное	1	2	2	2	7	237
Общекультурное	0,5	1	1	1	3,5	118,5
Социальное	1	1	1	1	4	135
Итого:	5	8	8	8	29	981

Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется на основе программ внеурочной деятельности, разрабатываемых педагогами образовательного учреждения.

1 класс – 5 часов:

Направления	Форма организации внеурочной деятельности, название	Количество в неделю
Спортивно-оздоровительное	Динамическая пауза «Поиграй-ка»	1
	Динамическая пауза «Ритмика»	1
Общеинтеллектуальное	Кружок «Шахматы»	1

Духовно-нравственное	Кружок «Мой родной язык»	1
Общекультурное		
Социальное	Кружок «Узнаем сами»	1
Итого:		5 часов

2 класс – 8 часов

Направления	Форма организации внеурочной деятельности, название	Количество в неделю
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Поиграй со мной»	2
	Ритмика	1
Духовно-нравственное	Кружок «Истоки»	1
Общеинтеллектуальное	Кружок «Веселая грамматика»	1
Общекультурное	Кружок «Азбука общения»	2
Социальное	Кружок «Узнаем сами»	1
Итого:		8 часов

3 класс-8 часов

Направления	Форма организации внеурочной деятельности, название	Количество в неделю
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Поиграй со мной»	2
	Ритмика	1
Духовно-нравственное	Кружок «Истоки»	1
Общеинтеллектуальное	Кружок «Веселая грамматика»	1
Общекультурное	Кружок «Азбука общения»	2
Социальное	Кружок «Узнаем сами»	1
Итого:		8 часов

4 класс 8 часов

Направления	Форма организации внеурочной деятельности, название	Количество в неделю
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Поиграй со мной»	2
	Ритмика	1
Духовно-нравственное	Кружок «История Самарского края»	1
Общеинтеллектуальное	Кружок «Инфознайка»	1
	Кружок «Мой родной язык»	1
Общекультурное	Кружок «Почитайка»	1
Социальное	Кружок «Узнаем сами»	1
Итого:		8 часов

План внеурочной деятельности в 5-9 классах

1. Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Четырла на 2020-2021 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- ✓ Конституция Российской Федерации (ст.43);
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении введения в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507);
- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в редакции от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ✓ приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в ред от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
- ✓ письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- ✓ письмо Министерства образования и науки Самарской области от 22.08.2019.№ 825-ту «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных

- организациях и образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;
- ✓ письмо министерства образования и науки Самарской области от 27.08.2019 №МО-16-09-01/846-ту «О преподавании краеведческого курса по истории Самарского края»;
 - ✓ методические рекомендации ГАУ ДПО СИПКРО от 30.08.2019 № 302 по организации и содержанию внеурочной деятельности, в том числе по организации деятельности ученических сообществ;
 - ✓ методические рекомендации ГАУ ДПО СИПКРО от 30.08.2019 № 299 информационно-методические письма по различным предметам
 - ✓ основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Четырла;
 - ✓ Устав ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Четырла;
 - ✓ Локальные акты ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Четырла.

2. Организация и планирование внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- ✓ выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- ✓ создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- ✓ формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- ✓ развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- ✓ создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- ✓ развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- ✓ расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- ✓ соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- ✓ опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- ✓ опора на ценности воспитательной системы школы;
- ✓ свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по *направлениям развития личности:* спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году определена *оптимизационная модель*, предполагающая использование внутренних

ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие учителя начальных классов, учителя-предметники. Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- ✓ взаимодействует с педагогическими работниками;
- ✓ организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ✓ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- ✓ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Содержание занятий осуществляется в таких *формах* как художественные, культурологические, филологические кружки, секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Занятия в рамках внеурочной деятельности начинаются не ранее чем через 50 минут после окончания уроков.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

3. Виды и формы работы в рамках внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям:

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ социальное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ общекультурное

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в ее девяти видах:

- ✓ игровая деятельность;
- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ проблемно-ценностное общение;
- ✓ досугово-развлекательная деятельность;
- ✓ художественное творчество;
- ✓ социальное творчество;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность;
- ✓ краеведческая деятельность;
- ✓ трудовая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

Спортивно-оздоровительное направление.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- ✓ сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- ✓ сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- ✓ развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- ✓ формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- ✓ воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- ✓ участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;
- ✓ беседы, классные часы с практическими заданиями по темам: «Умеем ли мы правильно питаться?», «Рациональное распределение свободного времени», «О вреде курения и других вредных привычках», «Общение и уверенность в себе»;
- ✓ конкурс рисунков по теме профилактики сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата;
- ✓ мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- ✓ подвижные игры на пришкольной площадке;
- ✓ викторина и конкурс рисунков;
- ✓ организация творческих проектов по ЗОЖ;
- ✓ Участие в акциях «Мы помним», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».

Духовно-нравственное направление.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина

России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- ✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- ✓ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ✓ формирование нравственного смысла учения;
- ✓ формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- ✓ принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ✓ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- ✓ формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- ✓ пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- ✓ воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- ✓ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- ✓ становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- ✓ формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- ✓ формирование отношения к семье как основе российского общества;
- ✓ формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ✓ формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- ✓ знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Духовно-нравственное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- ✓ беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;
- ✓ разучивание государственного гимна России;
- ✓ проведение игры «Государственные символы России»;
- ✓ виртуальные экскурсии;
- ✓ проведение выставки рисунков национальных костюмов различных народов России;
- ✓ проведение викторины «Литература и музыка народов России, национальный фольклор»;
- ✓ беседа по теме «Традиционные религии на территории России»;
- ✓ проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества;
- ✓ беседа на тему «Нашу Родину защищали люди различных национальностей»;
- ✓ подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы.

Социальное направление.

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Задачи:

- ✓ формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- ✓ умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- ✓ формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- ✓ воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;

- ✓ формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- ✓ обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- ✓ стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- ✓ развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
- ✓ формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Социальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- ✓ проведение классных часов и бесед на темы «Ученье – труд», «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире»;
- ✓ подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях: акции, «Мастерская Деда Мороза», «Школьная клумба», «Чистый двор», а также мероприятиях, посвященных Всемирному Дню охраны труда, Дню экологии;
- ✓ участие в акциях «Весенняя неделя добра», «Старость на до уважать», «Собери портфель».

Общеинтеллектуальное направление.

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- ✓ обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- ✓ способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- ✓ способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- ✓ стимулирование развития потребности в познании;
- ✓ формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Общеинтеллектуальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- ✓ диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в основной школе;
- ✓ проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям;
- ✓ проведение занятий в компьютерном классе, направленных на формирование умений представлять (презентовать) информацию;

- ✓ мероприятия по исследовательской проектной деятельности.

Общекультурное направление.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

- ✓ расширение общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- ✓ развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
- ✓ формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- ✓ формирование навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- ✓ формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- ✓ формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- ✓ формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- ✓ развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- ✓ развитие интереса к занятиям художественным творчеством;

Общекультурное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- ✓ конкурсы рисунков;
- ✓ подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного, районного уровня;
- ✓ организация театральных постановок по прочитанным сказкам, литературным произведениям;
- ✓ ритмическая, мелодическая и речевая импровизация;
- ✓ экскурсии в музеи.

4. Планируемые результаты

В ходе реализации внеурочной деятельности необходимо достичь следующих результатов:

- ✓ развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- ✓ приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;
- ✓ формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- ✓ улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- ✓ увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- ✓ воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности организации внеурочной деятельности и воспитательной работы в школе в целом.

С целью выявления эффективности организации внеурочной деятельности в школе предусмотрено:

- ✓ проведение мониторингов эффективности реализации внеурочной деятельности, который подразумевает исследование личности ученика, процессов внутри ученического коллектива;
- ✓ проведение мониторингов деятельности педагогов в рамках организации внеурочной деятельности обучающихся.

5. Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности.

- ✓ Овладение учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье;
- ✓ Формирование у учащихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- ✓ Формирование знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности учащихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

6. Реализуемые программы и объем внеурочной деятельности

7.

Недельный и годовой план организации внеурочной деятельности

Класс Направления	5	6	7	8	9	Всего за неделю	Всего за год
Духовно-нравственное	2	1	1	2	2	8	272
Спортивно-оздоровительное	3	2	2	2	2	11	374
Общеинтеллектуальное	2	4	5	3	2	16	544
Общекультурное	1	1	0,5	1	1	4,5	153
Социальное	1	1	0,5	1	2	5,5	187

Итого:	9	9	9	9	9	45	1530
---------------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	------

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, ежегодно разрабатываемый образовательной организацией с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется на основе программ внеурочной деятельности, разрабатываемых педагогами образовательного учреждения.

5 класс – 9 часов

<i>Направления</i>	<i>Форма организации внеурочной деятельности, название</i>	<i>Количество в неделю</i>
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	1
	Настольный теннис	1
	Формула здоровья	1
Духовно-нравственное	Традиции чувашского народа	2
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	0,5
	Читательская грамотность	0,5
	Естественно-научная грамотность	0,5
	Математическая грамотность	0,5
Общекультурное	Азбука общения	1
Социальное	Очумелые ручки	1
Итого:		9 часов

6 класс– 9 часов

<i>Направления</i>	<i>Форма организации внеурочной деятельности, название</i>	<i>Количество в неделю</i>
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	1
	Настольный теннис	1
Духовно-нравственное	История Самарского края	1
Общеинтеллектуальное	Мой родной язык	2
	Финансовая грамотность	0,5
	Математическая грамотность	0,5
	Читательская грамотность	0,5
	Естественно-научная грамотность	0,5
Общекультурное	Азбука общения	1

Социальное	Очумелые ручки	1
Итого:		9 часов

7 класс – 9 часов

Направления	Форма организации внеурочной деятельности, название	Количество в неделю
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	1
	Настольный теннис	1
Духовно-нравственное	История Самарского края	1
Общеинтеллектуальное	Секреты родного языка	2
	Информационная безопасность	1
	Финансовая грамотность	0,5
	Математическая грамотность	0,5
	Читательская грамотность	0,5
Общекультурное	Очумелые ручки	1
Итого:		9 часов

8 класс – 9 часов

Направления	Форма организации внеурочной деятельности, название	Количество в неделю
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	1
	Настольный теннис	1
Духовно-нравственное	Секреты родного языка	2
Общеинтеллектуальное	Информационная безопасность	1
	Финансовая грамотность	0,5
	Математическая грамотность	0,5
	Читательская грамотность	0,5
	Естественно-научная грамотность	0,5
	Занимательный английский	1
Общекультурное	Творчество и мы	1
Социальное		1

<i>Итого:</i>		9 часов
----------------------	--	---------

9 класс – 9 часов

Направления	Форма организации внеурочной деятельности, название	Количество в неделю
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	1
	Настольный теннис	1
Духовно-нравственное	История и культура чувашского народа	2
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	0,5
	Математическая грамотность	0,5
	Читательская грамотность	0,5
	Естественно-научная грамотность	0,5
Общекультурное	Живая планета	1
Социальное	Путь к успеху	1
	Профессиональный выбор	1
<i>Итого:</i>		9 часов

Среднее общее образование 10-11 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план внеурочной деятельности 10-11 классов среднего общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с.Четырла муниципального района Шенталинский Самарской области разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(ред. от 06.03.2019).
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(изм. от 24.11.2015 №81).
- Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 05.07.2017).
- Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа №613от 29.06.2017).
- Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Четырла (Приказ № 73-од от 30.08.2019г).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 N 115 (ред. от 17.12.2018) "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов".
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области».

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 29.05.2018 № 535-ту «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам».
- Основная образовательная программа среднего общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с.Четырла муниципального района Шенталинский Самарской области.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
 - создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
 - создание условий для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Реализация плана внеурочной деятельности среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащимися;
- развитие индивидуальности каждого учащегося в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение опыта самостоятельного социального действия;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- воспитание толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой

- культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
 - достижение метапредметных результатов;
 - формирование универсальных учебных действий;
 - формирование познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
 - увеличение числа учащихся, охваченных организованным досугом.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся план внеурочной деятельности школы предусматривает в текущем учебном году 6 недельных часов внеурочной деятельности в 10-х классах, реализующих ФГОС СОО, на базе учреждения.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных творческих дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 -2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Для недопущения перегрузки учащихся часть образовательной нагрузки, реализуемой посредством внеурочной деятельности переносится на период каникул.

Режим внеурочной деятельности (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10) предполагает продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью не менее 45 минут (академического часа). Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учетом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учетом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Комплектование групп учащихся для реализации учебного плана внеурочной деятельности предусматривают следующие условия:

- наполняемость групп не более 25 человек;
- состав групп одновозрастной или разновозрастной с учётом психолого-социологических особенностей развития детей и их интересов;
- возможность выбора вида внеурочной деятельности учащимися в течение учебного года.

При отборе содержания и видов деятельности учащихся учитываются интересы и потребности самих учащихся, пожелание родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в различных формах: итоговый тест, практическая работа, презентация проектов, итоговое заседание и др.

Учащимся в рамках внеурочной деятельности по программам курсов, дисциплин (модулей), дополнительных общеобразовательных программ могут быть зачтены посещённые и полученные в учреждениях и организациях дополнительного образования в случае предоставления

обучающимся справки-подтверждения о прохождении программ в этих учреждениях,

При введении ФГОС СОО в школе организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется силами образовательного учреждения с привлечением возможностей учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, в сотрудничестве с социальными партнерами школы, общественными организациями.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

духовно-нравственное,
спортивно-оздоровительное
социальное
общеинтеллектуальное
общекультурное

в таких формах, как художественные студии, спортивные секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и в других формах. Для реализации представленных направлений используются следующие форматы организации и формы внеурочной деятельности:

	Направления	Формат организации	Формы деятельности
1	Спортивно - оздоровительное	Жизнь ученических сообществ	Спортивные секции, школьные спортивные турниры, состязания и оздоровительные акции, туристические походы.
2	Социальное	Воспитательные мероприятия	Этические беседы, психологические тренинги, деятельность органа ученического самоуправления. ситуационные классные часы, групповая проектная работа
3	Общеинтеллектуальное	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Познавательные беседы, интеллектуальные клубы, исследовательская практика обучающихся, интеллектуальные игры, конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели.
4	Общекультурное	Воспитательные мероприятия	Занятия объединений художественной направленности, фестивали, спектакли, творческие акции школьников в окружающем школу социуме
5	Духовно-нравственное	Социокультурное партнерство	Встречи с представителями различных религиозных конфессий, с ветеранами ВОВ и боевых

		действий, занятия в музыкальной школе, посещение музея .
--	--	--

Формат организации внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ» является важной составляющей внеурочной деятельности, направлен на формирование у учащихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как социальная самоидентификация посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека, компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей учащегося в таких сферах, как отношение к себе, к своему здоровью, к познанию себя, отношения с окружающими людьми; отношение к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни); отношение к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у учащихся научного мировоззрения).

Внеурочная деятельность по предметам школьной программы предусматривает интеллектуальную деятельность учащихся в выбранном профильном направлении и способствует развитию компетенций, необходимых в будущей профессии. Внеурочная деятельность в учебном предмете вместе с тем расширяет образовательный потенциал и углубляет научные знания в образовательной области.

10 класс

Направление	Название кружка	Кол-во объединений	10 кл
Жизнь ученических сообществ	Твори добро	1	2
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Нравственные основы семейной жизни	1	1
	Финансовая грамотность	1	1
Воспитательные мероприятия	КТД «И помнит мир спасенный» КТД «К нам стучится Новый Год» Экологический марафон КТД «А ты, в движении?»	1	2

Всего часов			6
-------------	--	--	---

Составила зам. директора по ВР Н.В.Какарова