

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Четырла муниципального района Шенталинский Самарской области

**Отчет
о результатах самообследования за 2022 год**

1. Аналитическая часть

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика ОУ:

- Наименование ОУ: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Четырла муниципального района Шенталинский Самарской области.

- Юридический, фактический адреса: 446927, Самарская область, муниципальный район Шенталинский, с. Четырла, ул. Ленина, д. 5А.

ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Четырла (далее – Школа) расположена в Четырлинском сельском поселении. Организован подвоз с 4 близлежащих деревень: п. Красный Яр, п. Баландаево, с. Туарма, п. Нижняя Туарма.

- Учреждение осуществляет следующие виды деятельности, относящиеся к основной: предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования; предоставление начального общего, основного общего адаптированным основным общеобразовательным программам;

адаптированные образовательные программы – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

организация школьных перевозок;

организация питания обучающихся;

организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в сфере образования;

осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи обучающимся;

организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. ул. Толстого, д. 38/16.

- Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области

- министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

- Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северным управлением министерства образования и науки Самарской области, 446540, Самарская область, Сергиевский район, с. Сергиевск, ул. Николая Краснова, д. 84 Б.

- Учреждение имеет структурное подразделение, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования:

- структурное подразделение детский сад «Ромашка», расположенный по адресу: 446927, Самарская область, муниципальный район Шенталинский, с. Четырла, ул. Ленина, д. 5 «А».

- Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение

- Тип ОУ: общеобразовательное учреждение

- Статус учреждения: «Образовательный центр»
- Контактная информация:
- Телефон (884652) 36-1-17
- E-mail: so_su.chetyrl_sch@samara.edu.ru
- Адрес сайта: <http://www.chetyrlaschoo.minobr63.ru/>

Лицензия № 6124 от 26 октября 2016 года срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации №357-15 от 27 ноября 2015 года срок действия до 28 февраля 2024 года

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения учителей предметников.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

1.4. Характеристика состава обучающихся

Количество классов - комплектов:

	на 01.09.2019 год	на 01.09.2020 год	на 01.09.2021 год	на 01.09.2022 год
НОО	2	2	2	3
ООО	4	5	5	5
СОО	2	1	1	1
Всего	8	8	8	9

Численность обучающихся:

	на 01.09.2019 год	на 01.09.2020 год	на 01.09.2021 год	на 01.09.2022 год
НОО	17	18	19	23
ООО	26	30	30	30
СОО	7	1	4	2
Всего	50	49	53	55
Кол-во классов - комплектов	8	8	8	9
Кол-во обучающихся 9-х классов	1	8	7	4

Кол-во обучающихся 10-х классов	2	1	3	0
Кол-во обучающихся 11-х классов	5	0	1	2

2. Цели и результаты развития образовательного учреждения в отчетный период

2.1. Цели ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период

Миссия:

Формирование образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов, формированию жизненной перспективы учащихся - успешного участника экономических и социальных процессов современного общества, достойного гражданина отечества, обеспечивая сохранение здоровья, формирование компетентностей учащихся, развитие индивидуальных способностей, посредством новых педагогических технологий и форм обучения, расширяя спектр образовательных услуг, ориентируясь на привлечение дополнительных источников финансирования и создание единой информационной среды.

Цель школы в современных условиях:

Сформировать высококравственную, интеллектуальную, готовую к саморазвитию и адаптации в современном обществе личность.

Обеспечить качественное образование через:

- повышение качества знаний учащихся,
- использование компетентностно-ориентированного подхода в образовательном процессе,
- расширение выбора индивидуального маршрута учащимися, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

На уровне содержания и технологий образовательного процесса:

Повысить эффективность образовательного процесса через:

- совершенствование учебных планов и программ;
- комплексное использование инновационных технологий.

На уровне ресурсов образовательного процесса: создать условия для творческой работы и роста профессионального мастерства педагогов через:

- курсовую и межкурсовую переподготовку,
- совершенствование системы поощрения творчески активно работающих сотрудников,
- обеспечение оптимальной нагрузки,
- совершенствование методической работы;

Укрепление и развитие материально-технической базы, исходя из потребностей образовательного процесса.

2.2. Цели ОУ на отчетный период

Цель: Формирование социально-активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества.

Задачи:

1. Обеспечить освоение знаний, умений и навыков на всех ступенях обучения на 100% с качеством знаний:

на уровне начальной школы – на уровне 60%,

на уровне основной школы – на уровне 55 %,
на уровне средней школы – на уровне 80 %;

2. Формировать потребности в здоровом образе жизни на среднем уровне у 85% обучающихся.
3. Обеспечить оптимальный уровень повышения квалификации педагогических кадров, необходимого для освоения новых педагогических технологий в обучении и воспитании, а также для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
4. Совершенствовать методическую работу школы.
5. Обеспечить качественную подготовку к ГИА-9 и ГИА-11
6. Активизировать работу с одаренными детьми.

На уровне содержания и технологий образовательного процесса :

- Реализация обновленных ФГОС на уровне начальной школы 1-4 классов и основной школы 5 классов.
- Развитие функциональной грамотности школьников.
- Повышение качества образования и подготовку к ВПР.
- Использование многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО).

На уровне ресурсов образовательного процесса:

- 1) создать условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся,
- 2) создать условия для воспитания и развития склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению учащихся.

Методическая тема: «Личностно-ориентированное обучение как средство развития школы и саморазвития личности»

Цель: обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников.

Задачи:

1. Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий.
2. Помочь профессиональному становлению молодых (начинающих) преподавателей.
3. Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий.
4. Выявить, обобщить и распространить опыт творчески работающих учителей.
5. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов, сосредоточение основных усилий МО на создании научной базы у учащихся выпускных классов для успешного продолжения образования.

2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за 2022 год

Результаты успеваемости и качества знаний выпускников 4, 9, 11 классов за II полугодие 2021 - 2022 учеб. года и I полугодие 2022-2023 учеб. года:

Классы	Учебные года			
	II полугодие 2021-2022 учебный год		I полугодие 2022 -2023 учебного года	
	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость
4 класс	0%	100%	50%	100%
9 класс	28,6%	100%	75%	100%
11 класс	100%	100%	0%	100%

а) образовательные результаты учащихся:

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе

Класс	% успеваемости		% качества	
	Конец 2021-2022 уч. год	Начало 2022-2023 уч. года	Конец 2021-2022 уч. год	Начало 2022-2023 уч. года
2	100	100	100	50
3	100	100	50	100
4	100	100	0	50
Итого 2-4	100	100	58,3	64,7
5	100	100	66,7	33,3
6	100	100	80	66,7
7	100	100	25	66,7
8	100	100	75	27,3
9	100	100	28,6	75
Итого 5-9 кл.	100	100	50	50
10	100	100	100	-
11	-	100	100	0
Итого 10-11	100	100	100	0
Итого по школе 2-11 кл.	100	100	56,5	53,1

Выводы:

По сравнению с итогами конца 2021-2022 учебного года и началом 2022-2023 учебного года качество знаний повысилось на уровне начальной школы - на 6,4 %; сохранилось на уровне основной школы; понижилось на уровне средней школы - на 100%; - в целом по школе качество знаний понижилось - на 3,4%.

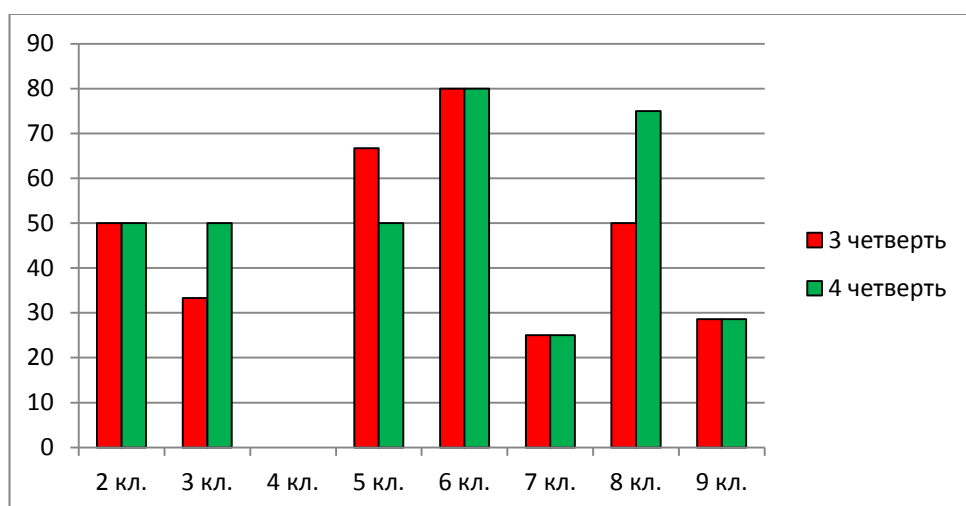
Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за 2 полугодие 2021-2022 уч.года

Класс	3 четверть 2021-2022 уч. год		4 четверть 2021-2022 уч. год	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
2	100	50	100	50
3	100	33,3	100	50
4	100	0	100	0
2-4	100	33,3	100	41,7
5	100	66,7	100	50
6	100	80	100	80
7	100	25	100	25
8	100	50	100	75
9	100	28,6	100	28,6
Итого 5-9 кл.	100	46,7	100	46,7
Итого по школе 2-9 кл.	100	42,9	100	45,2

СОО (2 полугодие)

	10 класс	11 класс
Успевают на 5	-	-
Успевают с одной 4	-	-
Успевают на 4 и 5	100%	100%
Успевают с одной 3	-	-
Успевают на 3, 4 и 5	-	-
Неуспевающие	-	-
Абсолютная успеваемость	100%	100%
Качественная успеваемость	100%	100%
Итого 2-11 классы		
Неуспевающие	-	
Абсолютная успеваемость	100%	
Качественная успеваемость	50%	

Сравнительный анализ качества знаний по школе



Итоги года НОО

	год
	2 класс
Успевают на 5	-
Успевают с одной 4	-
Успевают на 4 и 5	100%
Успевают с одной 3	-
Успевают на 3, 4 и 5	-
Неуспевающие	-
Абсолютная успеваемость	100%
Качественная успеваемость	100%

	3 класс
Успевают на 5	-
Успевают с одной 4	-
Успевают на 4 и 5	50%
Успевают с одной 3	-
Успевают на 3, 4 и 5	50%
Неуспевающие	-
Абсолютная успеваемость	100%
Качественная успеваемость	50%
	4 класс
Успевают на 5	-
Успевают с одной 4	-
Успевают на 4 и 5	-
Успевают с одной 3	-
Успевают на 3, 4 и 5	100%
Неуспевающие	-
Абсолютная успеваемость	100%
Качественная успеваемость	0%
	Итого 2-4 классы
Неуспевающие	-
Абсолютная успеваемость	100%
Качественная успеваемость	58,3%

000

	год
	5 класс
Успевают на 5	16,7%
Успевают с одной 4	-
Успевают на 4 и 5	50%
Успевают с одной 3	16,7%
Успевают на 3, 4 и 5	50%
Неуспевающие	-
Абсолютная успеваемость	100%
Качественная успеваемость	66,7%
	6 класс

Успевают на 5	-
Успевают с одной 4	-
Успевают на 4 и 5	80%
Успевают с одной 3	-
Успевают на 3, 4 и 5	20%
Неуспевающие	-
Абсолютная успеваемость	100%
Качественная успеваемость	80%
	7 класс
Успевают на 5	-
Успевают с одной 4	-
Успевают на 4 и 5	25%
Успевают с одной 3	-
Успевают на 3, 4 и 5	75%
Неуспевающие	-
Абсолютная успеваемость	100%
Качественная успеваемость	25%
	8 класс
Успевают на 5	-
Успевают с одной 4	-
Успевают на 4 и 5	75%
Успевают с одной 3	-
Успевают на 3, 4 и 5	25%
Неуспевающие	-
Абсолютная успеваемость	100%
Качественная успеваемость	75%
	9 класс
Успевают на 5	-
Успевают с одной 4	-
Успевают на 4 и 5	28,6%
Успевают с одной 3	-
Успевают на 3, 4 и 5	71,4%
Неуспевающие	-
Абсолютная успеваемость	100%
Качественная успеваемость	28,6%
	Итого 5-9 классы
Неуспевающие	-
Абсолютная	100%

успеваемость	
Качественная успеваемость	50%

СОО

	год
	10 класс
Успевают на 5	-
Успевают с одной 4	-
Успевают на 4 и 5	100%
Успевают с одной 3	-
Успевают на 3, 4 и 5	-
Неуспевающие	-
Абсолютная успеваемость	100%
Качественная успеваемость	100%
	11 класс
Успевают на 5	-
Успевают с одной 4	-
Успевают на 4 и 5	100%
Успевают с одной 3	-
Успевают на 3, 4 и 5	-
Неуспевающие	-
Абсолютная успеваемость	100%
Качественная успеваемость	100%
Итого 10-11 классы	
Неуспевающие	-
Абсолютная успеваемость	100%
Качественная успеваемость	100%
Итого 2-11 классы	
Неуспевающие	-
Абсолютная успеваемость	100%
Качественная успеваемость	56,5%

Выводы:

- 1) По сравнению с итогами 3 четверти количество отличников в 4 четверти понизилось. По итогам 4 четверти качество знаний сохранилось на уровне 3 четверти во 2, 6, и 9 классах.
- 2) По сравнению с итогами 3 четверти качество знаний повысилось:
 - в начальной школе – в 3 классе с 33,3% до 50%;
 - в основной школе - в 8 классе с 50% до 75%

3) По сравнению с итогами 3 четверти качество знаний понизилось:

- в основной школе – в 5 классе с 66,7% до 50%;

Итого во 2-4 классах - повышение качества знаний с 33,3% до 41,7% на 8,43%.

Итого в 5-9 классах - сохранение качества знаний на уровне 46,7%.

Итого во 2-9 классах - повышение качества знаний с 42,9% до 45,2% на 2,3%.

4) По итогам 2 полугодия сохранилось высокое качество в 10-11 классах- 100%.

По сравнению с итогами 1 полугодия качество знаний сохранилось в 10-11 классах - на уровне 100%.

5) По итогам года при 100% успеваемости качество знаний составляет 56,5%.

Задача школы на 2021-2022 учебный год «Обеспечение освоения знаний, умений и навыков на всех уровнях образования на 100% с качеством знаний:

на 1 ступени – в начальной школе 60%,

на 2 ступени – в основной школе 55 %,

на 3 ступени – в средней школе 80 %».

С данной задаче не справились:

в начальной школе - на 1,7%, в основной школе - на 5%.

А в средней школе - справились на 100%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за 1 полугодие 2022-2023 уч.года

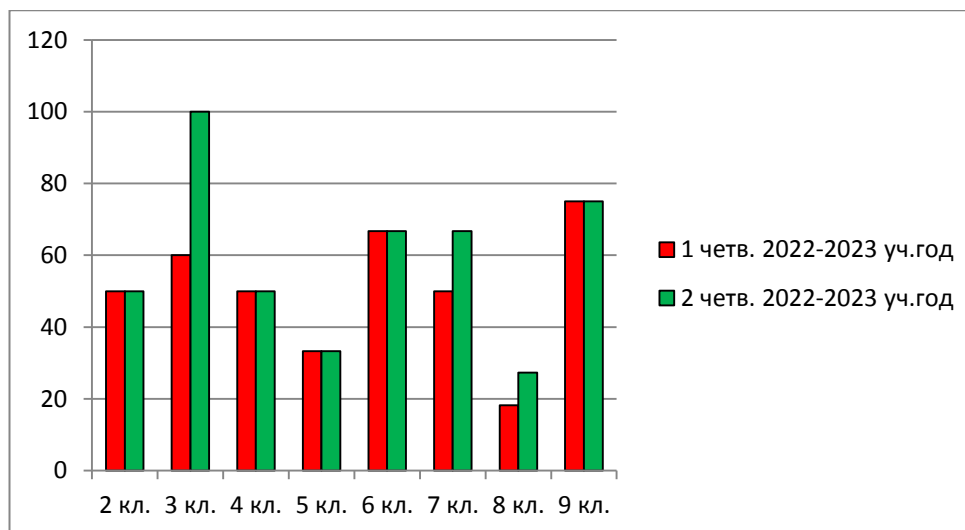
Класс	1 четверть 2022-2023 уч. год		2 четверть 2022-2023 уч. год	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
2	100	50	100	50
3	100	60	100	100
4	100	50	100	50
2-4	100	52,9	100	64,7
5	100	33,3	100	33,3
6	100	66,7	100	66,7
7	100	50	100	66,7
8	100	18,2	100	27,3
9	100	75	100	75
Итого 5-9 кл.	100	43,3	100	50
Итого по школе 2-9 кл.	100	46,8	100	55,3

СОО

11 класс	
Успевают на 5	-
Успевают с одной 4	-
Успевают на 4 и 5	-
Успевают с одной 3	100%
Успевают на 3, 4 и 5	-
Неуспевающие	-
Абсолютная успеваемость	100%
Качественная успеваемость	0%
Итого 2-11 классы	

Неуспевающие	-
Абсолютная успеваемость	100%
Качественная успеваемость	53,1%

Сравнительный анализ качества знаний по школе



Выводы:

По сравнению с итогами 1 четверти качество знаний сохранилось на прежнем уровне во 2, 4, 5, 6 и 9 классах

По сравнению с итогами 1 четверти качество знаний повысилось:

- в начальной школе - в 3 классе на 40%

- в основной школе – в 7 классе на 16,7%; в 8 классе на 9,1%

По сравнению с итогами 1 четверти количество отличников сохранилось - на уровне 4,1%

По итогам 2 четверти высокое качество в 3 классе- 100%

По итогам 1 полугодия качество знаний в 11 классе - 0%

По сравнению с итогами 1 четверти качество знаний повысилось в начальной школе на 11,8%, в 5-9 классах на 6,7%, а в целом по школе повысилось во 2-9 классах - на 8,5%.

б) Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за курс среднего общего образования в 2022 году

В 2021-2022 учебном году в ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Четырла количество выпускников 11 класса - 1 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники (100%).

Рейтинг выбора экзаменов выпускниками 11 класса:

- русский язык - 1 человек;
- математика (базовый уровень) - 1 человек;
- обществознание - 1 человек;
- английский язык - 1 человек.

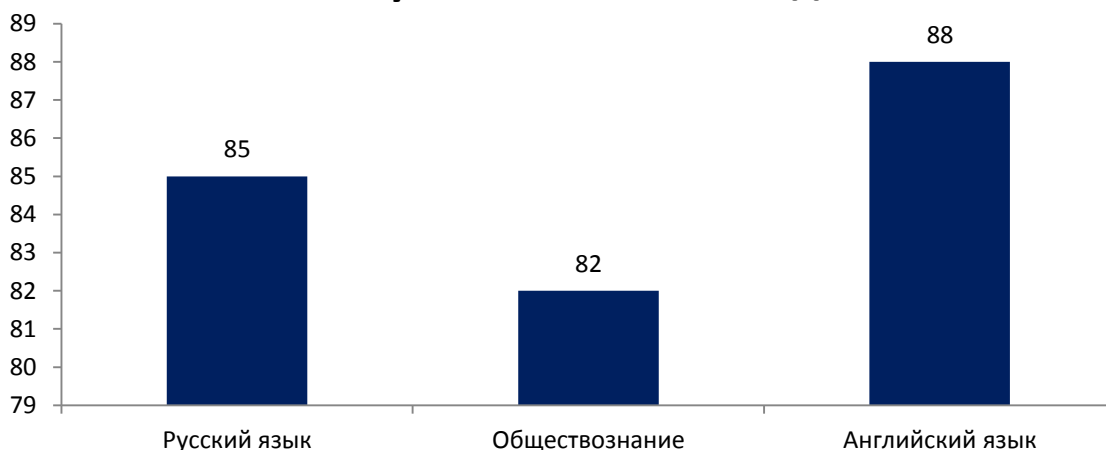
Сводная ведомость выбора экзаменов выпускниками 11 класса

№	Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников	% выбравших экзамен от общего числа выпускников
1	Русский язык	Мрясова А.В.	1	100
2	Математика (Б)	Галеева Г.В.	1	100
3	Обществознание	Иванов В.М.	1	100
4	Английский язык	Мурзина Е.А.	1	100

Результаты ЕГЭ 2022 год

Предмет	Количество учащихся	Средний балл по школе	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Ф.И.О. учителя
Русский язык	1	85	36	Мрясова А.В.
Математика (Б)	1	19	7	Галеева Г.В.
Обществознание	1	82	42	Иванов В.М.
Английский язык	1	88	22	Мурзина Е.А.

Результаты ЕГЭ 2022 год



Анализ результатов ЕГЭ 2022 года

Предмет	Кол-во человек	Мин. балл	Средний балл	Высший балл по ОУ	Низший балл по ОУ	Ниже мин. балла
Русский язык	1	36	85	-	-	-
Обществознание	1	42	82	-	-	-
Английский язык	1	22	88	-	-	-

Результаты ЕГЭ

Выпускник	Русский язык	Математика (профиль)	Обществознание	Физика	Биология	Химия	История	Литература	Английский язык	Общая сумма баллов
2018-2019 учебный год										
1	70		60				56			186
2	91	56			74					221
3	62	56		40						158
4	80	62		54						196
5	85		77						88	250
6	87		79					94		260
2019-2020 учебный год										
1	66		54				55			175
2	71		64		46					181
3	71	68		51						190
4	80	39			47	18				166
5	80		61					68		209
2021-2022 учебный год										
1	85		82						88	255

Распределение тестовых баллов

2018-2019 учебный год							
до 160	доля	161 - 220	доля	221 - 250	доля	251 - 300	доля
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	16,67	2	33,33	2	33,33	1	16,67
2019-2020 учебный год							
0	0	5	100	0	0	0	0
2021-2022 учебный год							
0	0	0	0	0	0	1	100

Динамика результатов ЕГЭ по показателю «средний тестовый балл»

Предмет	Динамика тестового балла по годам обучения		
	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2021-2022 уч.год
Русский язык	79,2	73,6	85
Математика (Б)	17	-	19
Математика (П)	58	53,6	-
Обществознание	72	59,7	82
Физика	47	51	-
Биология	74	46,5	-
История	56	55	-
Литература	94	68	-
Английский язык	88	-	88
Химия	-	18	-

Выводы:

- По результатам государственной итоговой аттестации 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании из них:
- 1 человек (100%) - имеет в аттестате оценки «5» и «4».
- По сравнению с предыдущим годом средний балл повысился: по русскому языку - на 11,4; по обществознанию - на 22,3.
- На протяжении последних трёх лет сохраняются стабильно высокие результаты по английскому языку.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса за курс основного общего образования в 2022 году

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ (9 класс) является независимой оценкой знаний учащихся, что позволяет педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

В период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации перед коллективом школы стоят следующие задачи:

- создать условия для успешной реализации образовательных программ основного общего образования;
- направить усилия педагогического коллектива на качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации;
- совместно с родителями учащихся обеспечить комфортную среду для подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками;
- проведение качественной информационной работы в трех направлениях:
 - ✓ информационная работа с педагогами;
 - ✓ информационная работа с учениками;
 - ✓ информационная работа с родителями.

В 2021-2022 учебном году в ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Четырла количество выпускников 9 класса - 7 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники (100%) (6 человек - в формате ОГЭ, 1 человек - в формате ГВЭ).

Рейтинг выбора экзаменов в формате ОГЭ выпускниками 9 класса:

Обязательные предметы:

- русский язык - 6 человек;
- математика - 6 человек;

Предметы по выбору:

- география - 5 человек;
- биология - 2 человека;
- история - 1 человек;
- информатика - 4 человека.

Анализ результатов ОГЭ 2022 года

Предмет	Кол-во чел.	Мин. балл	Макс. балл	Средний балл	Высший балл по ОУ	Низший балл по ОУ	Средняя оценка
Русский язык	6	15	33	28,8	33	25	4,5
Математика	6	8	31	13,5	19	8	3,3
Предметы по выбору							
География	5	12	31	24,8	29	17	4,4
Биология	2	13	45	32,5	40	25	4,5

История	1	11	37	34	34	-	5
Информатика	4	5	19	10	13	8	3,2

Сравнительный анализ результатов ОГЭ предметов по выбору

Учебный год	Предметы	Количество человек	Количество выпускников (чел /%), получивших отметку								Успеваемость (%)	Кач-во (%)	Средний балл	Средняя оценка
			5		4		3		2					
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%				
2018-2019	География	6	0	0	6	100	0	0	0	0	100	100	21,8	4
	Информатика	3	0	0	3	100	0	0	0	0	100	100	13,3	4
	Биология	3	0	0	1	33,3	2	66,7	0	0	100	33,3	25,3	3,3
2020-2021	География	3	0	0	3	100	0	0	0	0	100	100	22,7	4
	Информатика	5	0	0	5	100	0	0	0	0	100	100	12,4	4
2021-2022	География	5	3	60	1	20	1	20	0	0	100	80	24,8	4,4
	Биология	2	1	50	1	50	0	0	0	0	100	100	32,5	4,5
	История	1	1	100	0	0	0	0	0	0	100	100	34	5
	Информатика	4	0	0	1	25	3	75	0	0	100	25	10	3,2

Результаты ГИА в форме ОГЭ по обязательным предметам за 3 года:

Учебный год	Количество	Математика		Русский язык	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2018-2019	6	100	33,3	100	83,3
		Средний балл - 14		Средний балл - 30,8	
2020-2021	8	100	50	100	100
		Средний балл - 13,3		Средний балл - 28,6	
2021-2022	6	100	33,3	100	100
		Средний балл - 13,5		Средний балл - 28,8	

Уровень подготовки выпускников 9 класса за 3 года (с учетом результатов ГИА)

№	Показатели	9 класс		
		2018-2019	2020-2021	2021-2022
1	Всего выпускников	7	8	7
2	Из них допущено к аттестации	7	8	7
3	Назначен щадящий режим (ГВЭ)	1	0	1

4	Назначен повторный экзамен	1	1	1
5	Сдали экзамен после повторной аттестации	1	1	1
6	Аттестовано всего	7	8	7
7	Из них на «4» и «5»	1(14,3%)	6 (75%)	2 (28,6%)
8	% успеваемости после проведения ГИА	100	100	100
9	Окончили школу с аттестатом особого образца	0	0	0

Выводы:

- По итогам 2021-2022 учебного года, из 7 обучающихся 9 класса, все учащиеся (100%) допущены к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.
- По русскому языку качество знаний сохранилось на уровне 100%; по математике качество знаний по сравнению с 2020-2021 уч. годом понижилось на 16,7%.
- Предметы по выбору:
по биологии и истории качество знаний составило 100%;
по географии качество знаний по сравнению с 2020-2021 уч. годом понижилось на 20%, а по информатике качество знаний понижилось на 75%
- В аттестатах об основном общем образовании:
- 2 человека (28,6%) – имеет отметки «5» и «4»;
- 0 человек (0%)– имеет в аттестате одну «3»;
- 1 человек (14,3%) - имеет в аттестате две «3».

в) Итоги предметных олимпиад

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год: 2022/2023

Этап: Школьный

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Английский язык	5	0	0,00	0	0,00
2	Астрономия	4	1	25,00	1	25,00
3	Биология	10	3	30,00	5	50,00
4	География	12	2	16,67	3	25,00
5	Информатика	3	0	0,00	0	0,00
6	История	8	4	50,00	2	25,00
7	Литература	16	3	18,75	6	37,50
8	Математика	9	1	11,11	0	0,00
9	ОБЖ	20	1	5,00	3	15,00
10	Русский язык	24	4	16,67	8	33,33
11	Физика	3	0	0,00	0	0,00
12	Физкультура (девушки)	2	0	0,00	0	0,00
13	Физкультура (юноши)	7	0	0,00	0	0,00
14	Химия	3	1	33,33	2	66,67
15	Экология	3	1	33,33	2	66,67

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год: 2022/2023

Этап: Окружной

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Биология	3	0	0,00	1	33,33
2	География	1	0	0,00	0	0,00
3	История	1	0	0,00	0	0,00
4	Литература	1	0	0,00	0	0,00
5	Экология	2	0	0,00	1	50,00

В рейтинге участников окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2022-2023 учебном году

Призёры олимпиады

7 кл. биология, 8 кл. экология.

г) анализ Всероссийских проверочных работ

Анализ Всероссийских проверочных работ

Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Всероссийские проверочные работы проводились по расписанию регионального центра мониторинга в образовании.

Результаты ВПР -2022(осень)

Предмет	Класс	% подтвердивших годовую 2022	% повысивших отметку за ВПР относительно годовой 2022	% понизивших отметку за ВПР относительно годовой 2022	ВПР 2022			
					% отметок "5"	% отметок "4"	% отметок "3"	% отметок "2"
русский язык	5	100	0	0	0	50%	50%	0
математика	5	100	0	0	0	50%	50%	0
окружающий мир	5	100	0	0	0	100	0	0
русский язык	6	83,3	16,7	0	33,30%	33%	33,30%	0%
математика	6	83,3	0	16,7	16,70%	50%	33,30%	0%
биология	6	100	0	0	33,3	66,7	0	0
история	6	67	0	33	33%	50%	17%	0

русский язык	7	100	0	0	0	100%	0%	0%
математика	7	75	0	25	0%	75%	25%	0%
география	7	100	0	0	0	100%	0	0
история	7	100	0	0	50%	50%	0	0
русский язык	8	83,3	0	16,7	0%	33%	67%	0%
математика	8	75	12,5	12,5	12,50%	25%	62,50%	0%
география	8	85,7	0	14,1	0	57%	43%	0
история	8	75	12,5	12,5	25%	37,50%	37,50%	0
английский язык	8	83,3	0	16,7	0	50%	50%	0
русский язык	9	100	0	0	33%	67%	0%	0%
математика	9	100	0	0	0%	100%	0%	0%
биология	9	100	0	0	0	100%	0	0
география	9	67	0	33	0	67%	33%	0

2.4. Трудоустройство выпускников

Информация о выпускниках 9 класса

№ выпускника	Наименование образовательного учреждения
1	ПГК "Поволжский государственный колледж" Фрезеровщик
2	Самарский государственный колледж Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
3	Инструментальное исполнительство ИНСТРУМЕНТЫ НАРОДНОГО ОРКЕСТРА, ГАПОУ «Альметьевский музыкальный колледж имени Ф. З. Яруллина»
4	Банковское дело, Самарский финансово-экономический колледж
5	Сестринское дело, ГБПОУ "Самарский медицинский колледж им. Ляпиной"
6	Сестринское дело, Шенталинский филиал Тольяттинского медицинского колледжа
7	Переработка нефти и газа, ГБПОУ "Самарский политехнический колледж"

Информация о выпускниках 11 класса

выпускник №1 - Самарский филиал государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы "Московский городской педагогический университет"

- Педагогическое образование, методика преподавания английского и немецкого языка (бюджет)

2.5. Результаты внешнего контроля: Информация о проверках образовательного процесса:

[Ссылка на страницу сайта](#)

Информация об обращениях и жалобах граждан

	2021 год	2022 год
Количество жалоб и обращений	-	-

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

В образовательном процессе использовались следующие технологии:

- предпрофильная подготовка в 9-х классах в соответствии с общешкольным планом работы и учебным планом,
- урвневой дифференциации на уроках,
- проектного обучения на уроках по всем предметным областям,
- информационного обучения на уроках по всем предметным областям,
- метод проектов,
- интегрированного обучения детей с особыми возможностями здоровья.

Учебный план (см. страницу [«Учебная деятельность»](#) сайта школы)

Информация об используемых образовательных программах (см. страницу [«Учебная деятельность»](#) сайта школы)

Количество случаев травматизма

2021 год	2022 год
-	-

- На 01.01.2022 года в интегрированной форме в школе обучалось 9 обучающихся с особыми возможностями здоровья, что составляет 16,9% от общего количества учащихся.
- На 01.09.2022 года в интегрированной форме в школе обучалось 9 обучающихся с особыми возможностями здоровья, что составляет 16,4% от общего количества учащихся.
- Все дети с ОВЗ охвачены психолого-медико-педагогическим сопровождением: для них разработаны индивидуальные программы развития, выстроена система диагностики, мониторинга развития и усвоения ими учебных программ.

4. Воспитательная система образовательного учреждения.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно -нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Предметно-пространственная среда», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Социальное партнерство», «Профилактика и безнадзорность».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, окружных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;

- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д

5. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

5.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Ведется активная работа по профилактике правонарушений. В школе в течение учебного года проводились профилактические мероприятия, где участвовали 100% обучающихся. В начальных классах на уроках Окружающего мира, на классных часах проводились беседы на темы здоровья, правильного поведения в школе и вне школы, проводятся подвижные игры, соревнования.

Внеурочное время проводятся кружки, где ведутся беседы, ролевые игры, встречи с интересными людьми, что положительно влияет на воспитание у обучающихся бережного отношения к своему здоровью, правильного поведения в школе и вне школы. С первого класса ведется наблюдение и контроль за поведением, учебной работой каждого ученика.

В средних и старших классах ведется работа по профилактике наркомании, алкоголизма и правонарушений по совместно составленному с ОМВД России по Шенталинскому району плану. В течение года проводятся встречи и совместные мероприятия с представителями разных профилактических служб района (участковая полиция, инспектор ПДН, инспектор ОГИБДД, специалисты ППМС-Центр, специалисты Центра «Семья», медработник ВОП).

В школе проводятся спортивные соревнования, игры, призывающие к здоровому образу жизни, тематические классные часы, конкурсы по профилактике правонарушений и профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании. В течение учебного года проводятся:- классные часы по темам «Имя беды - наркотик», «Не отнимай у себя завтра», «Твоя жизнь в твоих руках», «В здоровом теле здоровый дух!», «ЗОЖ – это модно!», «Мы за здоровый образ жизни!»

Работа по профилактике наркомании, алкоголизма в школе ведется круглый год. В основном эта работа выполняется классными руководителями в соответствии с воспитательными планами и программами. По согласованным графикам работали с обучающимися и специалисты ППМС-центра.

В ноябре в рамках Всероссийской акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам» были проведены спортивные мероприятия, классные часы о ЗОЖ, конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», распространены буклеты «Мы за здоровый образ жизни!».

Употребляющие наркотики подростки чаще всего растут и воспитываются в неблагоприятных микроусловиях – в неустойчивых или неполных семьях, в ситуации постоянных конфликтов, при отсутствии тепла и заботы со стороны родителей. Поэтому администрация школы и классные руководители постоянно ведут работу с родителями. В сентябре составляется социальный паспорт семей ОУ. Родители приглашаются на совместные классные часы, собрания, внеклассные мероприятия. Посещаются неблагополучные семьи с целью изучения бытовых условий, взаимоотношений между детьми и родителями.

Проведены классные родительские собрания «Возрастные особенности подростков», «Интересы и досуг детей», «Влияние семьи на становление подростка».

Чтобы дети не приобщались к вредным привычкам, они должны быть заняты интересным, полезным делом. Кроме основной учебной деятельности обучающиеся нашей школы заняты в дополнительном образовании. Работают детские объединения художественно-эстетической, исследовательской, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, социально-педагогической направленности. Составлены совместные договора со структурным подразделением центра дополнительного образования для детей, детской школой искусств.

В школе также проводится работа по организации досуга детей: различные праздники, вечера, КВНы, дискотеки.

Ведется работа по выявлению подростков, склонных к курению, употреблению алкоголя. На данный момент подростков, употребляющих наркотики или алкоголь в школе нет.

Вопросы по профилактике вредных привычек обсуждаются на заседаниях школьного методического объединения классных руководителей. Подростки с 14 лет во время летних каникул трудоустраиваются через администрацию сельского поселения Четырла.

5.2. Охват обучающихся дополнительным образованием

№ п/п	Направления дополнительного образования	Количество детей	%
1.	Физкультурно-спортивная	40	72
2	Техническая направленность	23	41
3	Общекультурное	40	72

5.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2022 год

№ п/п	Название конкурса по положению / Уровень (районный, окружной, зональный, областной/региональный, всероссийский)	ФИО обучающихся/ Название коллектива	Класс	ФИО педагогов, подготовивших на конкурс	Результат, достижение
1	Окружной конкурс изобразительного и декоративно – прикладного искусства «Родные просторы»	Андреев Валера	3	Ишмуратова Екатерина Александровна	3 место
2	Окружной этап XI Областного детского конкурса «Безопасный труд в моем представлении» номинация видеоролик на тему «безопасный труд –достойный труд»	Кондратьева Карина	9	Какарова Татьяна Юрьевна	2 место
3	Окружной этап XI Областного детского конкурса «Безопасный труд в моем представлении» номинация	Архипов Дмитрий	10	Киргизова Л.И.	3 место

	эссе				
4	Окружной этап XI Областного детского конкурса «Безопасный труд в моем представлении» номинация макеты	Тайдакова Ника, Осоргина Анастасия	1	Сидорова В.Н.	1 место
5	Ежегодное мероприятие, посвященное памяти Героя Советского Союза Сидюкова Алексея Федоровича"	Сидоров Максим	2	Ишмуратова Екатерина Александровна	1 место
6	Областной конкурс «Память в сердце, гордость в поколениях» Авторское стихотворение	Милослова Виктория	9	Киргизова Лариса Ивановна	3 место
7	Областной конкурс «Память в сердце, гордость в поколениях» (Авторское стихотворение)	Васильев Алексей	9	Киргизова Лариса Ивановна	3 место
8	Областной конкурс чувашских стихотворений	Сидоров Константин	5	Киргизова Лариса Ивановна	2 место
9	Окружной конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Родные просторы»	Иванова Ксения-	8	Какарова Н.В.	3 место
	Региональный этап Всероссийского конкурса рекламы в области формирования здорового и безопасного образа жизни «СТИЛЬ ЖИЗНИ-ЗДОРОВЬЕ! 2022» -	5 кл.	5	Мурзина Е.А.	сертификат участника
10	Межмуниципальные краеведческие чтения. Исследовательская работа .	Овчинников Николай	8	Мрясова Альфия Валиевна	2 место
11	Областной дистанционный конкурс проектов, посвященному Великой Победе, «Никто не забыт! Ничто не забыто!», номинация «Фотоколлаж» "	Архипов Д Ишмуратов П.	10	Мурзина З.М.	2 место
12	XXII Областных школьных Кирилло-Мефодиевских чтений, посвященных 350-летию со дня рождения Петра I «Духовно-нравственный потенциал России в	Иванова Ксения	8	Мрясова А.В	1 место

	исторической и культурной памяти народа ». Литературное творчество				
13	Областной конкурс чтецов, посвященный творчеству классика чувашской литературы, народного поэта Чувашской Республики Стихвана Шавли.	Ерофеева Елена	3	Ишмуратова Екатерина Александровна	1 место
14	XXII Областных школьных Кирилло-Мефодиевских чтений, посвященных 350-летию со дня рождения Петра I «Духовно-нравственный потенциал России в исторической и культурной памяти народа ». Исследовательская работа	Мрясова Александра	11	Мрясова А.В.	3 место
15	Областное мероприятие, посвящённое памяти Героя Советского Союза Кузнецова Григория Ильича. Конкурс чтецов	Сидоров Максим	3	Ишмуратова Е.А	1 место
16	Окружной конкурс творческих работ обучающихся «Война глазами детей». Авторское стихотворение	Иванов Никита-	6	Мрясова А.В.	2 место
		Байкова Софья	5		2 место
17	Окружной конкурс творческих работ обучающихся «Война глазами детей. Сочинение	Мрясова Александра	11	Мрясова А.В.	2 место
18	Окружной этап областного конкурса «Взлет» исследовательских проектов обучающихся в 2021/22 учебном году	Мрясова Александра	11	Мрясова А.В.	2 место
19	Областной конкурс чтецов, посвящённый творчеству классика чувашской литературы, народного поэта Чувашской Республики Стихвана Шавлы .	Ишмуратов Денис	1	Какарова Н.В.	3 место
20	Окружной этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета - 2022» Номинация «Многообразие	Сидоров Максим	3	Ишмуратова Е.А..	2 место

	вековых традиций»				
21	XI межрегиональный экологический фестиваль «Древо жизни» Номинация: конкурс рисунков «Тропой открытий Спрыгина» - 2 место	Ларионова Диана	8	Какарова Татьяна Юрьевна	2 место
22	Окружной этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета - 2022» Номинация «Природа. Культура. Экология»	Ерофеева Елена, Милослова Виктория	4	. Ишмуратова Екатерина Александровна	3 место
23	XI межрегиональный экологический фестиваль «Древо жизни» Номинация: конкурс рисунков «Тропой открытий Спрыгина»	Иванова Ксения	8	Какарова Наталия Валерьевна	1 место
24	Открытые межмуниципальные краеведческие детско-юношеские чтения «Край родной-навек любимый» Кондратьева Карина – исследовательская работа	Кондратьева Карина	9	Киргизова Л.И.	1 место
25	Областной конкурс чтецов, посвященный творчеству классика чувашской литературы, народного поэта Чувашской Республики Стихвана Шавлы	Афанасьева А.	8	Какарова Татьяна Юрьевна	2 место
26	Окружной фотоконкурс "Остановись, мгновение!"	Медведева Л.Ю	9	Киргизова Л.И.	2 место
		Титов А.	9		2 место

		Бурнаев А.			2 место
27	Областная чувашская олимпиада по чувашскому языку и литературе, по этнической истории. Конкурс чтецов	Афанасьева Анастасия	5	Какарова Наталия Валерьевна	3 место
		Толстова Олеся	8	Киргизова Лариса Ивановна	1 место
28	Окружной этап областного конкурса «Взлет» исследовательских проектов обучающихся в 2021/22 учебном году	Мрясова А.	11	Мурзина З.М.	2 место
29	Окружной этап областного конкурса «Взлет» исследовательских проектов Секция «Педагогика и психология»	Милослова Виктория	9	Какарова Т.Ю.	3 место

6. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Цель профориентационной работы в школе:

- оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Основные направления профессиональной ориентации обучающихся:

- профессиональной просвещение;
- профессиональная консультация и др.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

5-7 классы:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- Представления о собственных интересах и возможностях;
- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- Профессиональное самопознание;

10-11 классы:

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. Направления и формы профориентационной работы в школе:
- Оформление уголка по профориентации;
- Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

Работа с обучающимися:

- Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий («Профессиональное самопознание» 9 класс) и др.;
- Тестирования и анкетирования обучающихся, с целью выявления профнаправленности;
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Расширение знаний в рамках школьных предметов (технология 5-7 классы, ИКТ 7-11 классы и др.);
- Организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений в рамках «Недели труда», «Апрельских встреч»;
- Участие в «Ярмарке профессий»;
- Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;
- Проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.

Работа с родителями:

- Проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

7. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

7.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

С учетом индивидуальных особенностей развития и состояния здоровья детей организована работа по охране здоровья обучающихся, которая направлена на формирование навыков здорового образа жизни. По результатам медицинских осмотров очевидно, что уровень здоровья детей снижается. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения, в качестве психологической разгрузки на уроках проводятся динамические паузы. Педагоги используют в своей работе здоровьесберегающие технологии.

Школа активно сотрудничает в решении вопросов здоровьесбережения со

специалистами ППМС-центра, медицинскими работниками ОВОП с. Четырла.

Основных мероприятий, направленные на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни:

- общеукрепляющие упражнения на уроках физической культуры;
- профилактическая программа «Здоровье»;
- двигательная активность на переменах;
- физкультминутки на уроках;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- работа пришкольного лагеря дневного пребывания;
- беседа на классных часах о здоровом питании, о режиме дня;
- профилактический осмотр обучающихся стоматологами ЦРБ;
- прививки против гриппа;
- классные часы по теме ЗОЖ;
- обучение ЗОЖ на уроках биологии, ОБЖ, физической культуры;
- занятия внеурочной деятельности в 1-8 классах спортивно-оздоровительной направленности.

7.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Распределение обучающихся по группам здоровья:

Классы	I группа (количество)	II группа (количество)	III группа (количество)
1-4	23	0	0
5-9	30	0	0
10-11	2	0	0
Итого	55	0	0

8. Организация питания

В 2022 году осуществлялась ООО «КРАСНОГЛИНСКИЙ КОМБИНАТ ДЕТСКОГО ПИТАНИЯ - СЕВЕР».

Горячее питание в школе - одноразовое, было представлено первыми, вторыми и третьими блюдами, осуществлялось 5 раз в неделю. Директором ООО «КРАСНОГЛИНСКИЙ КОМБИНАТ ДЕТСКОГО ПИТАНИЯ - СЕВЕР». Воробьевым П.В. было утверждено четырехнедельное школьное меню из расчета 62 рублей 20 копеек в день с 01.01.2022 года. Для организации горячего питания в школе назначены ответственные, составлены графики приема пищи, предусмотрены большие перемены, создана бракеражная комиссия.

С 01.01.2022 по 31.05.2022 год охват обучающихся горячим питанием по школе составил 100%.

С 01.09.2022 по 31.12.2022 год охват обучающихся горячим питанием по школе составил 100%.

9. Ресурсы образовательного процесса

9.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Персональный состав педагогических работников

на 2022-2023 учебный год

* в образовательной организации нет сотрудников имеющих ученое звание и ученую степень

Фамилия, имя, отчество (полностью)	Занимаемая должность (должности)	Преподаваемые дисциплины	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии)	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
1. Мурзина Зинаида Михайловна	учитель химии	химия	высшее	учитель биологии и химии	Куйбышевский государственный педагогический институт, 1986г., специальность биология и химия	1. Достижение результатов индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в современных условиях специального образования. 2018г. 2. Обеспечение качества современного образования - основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 2018г. 3. Использование информационно-коммуникационных технологий при проектировании урока в	37	37

						<p>инклюзивном классе в основной школе. 2019г.</p> <p>4. Wordpress. Личный блог. 2019г.</p> <p>5. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. 2022г</p>		
2. Какарова Татьяна Юрьевна	учитель биологии	биология, технология,	высшее	учитель биологии	<p>Куйбышевский государственный педагогический университет, 2012г., специальность биология</p>	<p>1. Обеспечение качества современного образования - основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 2018г.</p> <p>2. Достижение результатов индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в современных условиях специального образования. 2018г.</p> <p>3. Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. 2018г.</p> <p>4. Использование</p>	25	25

						<p>информационно-коммуникационных технологий при проектировании урока в инклюзивном классе в основной школе. 2019г.</p> <p>5. Методические особенности преподавания биологии на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО. 2020г.</p> <p>6. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). 2020г.</p> <p>7. Профессиональная переподготовка с присвоением квалификации «учитель технологии» 2021г</p> <p>8. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. 2022г</p>		
3. Киргизова Лариса Ивановна	учитель русского языка и литературы	русский язык и литература	высшее	учитель русского языка и литературы	Самарский государственный педагогический университет, 1995г.,	1. ФГОС образования для детей с ОВЗ в условиях образовательной и	38	38

					по специальности русский язык и литература,	специальной (коррекционной) школы. 2018г. 2. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). 2021г. 3. Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. 2021г. 4. Методологические и дидактические подходы к обучению русскому языку и литературе при внедрении ФГОС СОО. 2021г. 5. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС. 2021г 6. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. 2022г		
4. Мрясова	учитель	русский язык	высшее	учитель	Куйбышевский	1. Обеспечение	34	34

Альфия Валиевна	русского языка и литературы	и литература		русского языка и литературы	педагогический институт им. ВВ Куйбышева, 1988г., по специальности «Русский язык и литература»,	качества современного образования - основное направление региональной политики (в сфере общего образования). 2018г. 2. Достижение результатов индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в современных условиях специального образования. 2018г. 3. ФГОС образования для детей с ОВЗ в условиях образовательной и специальной (коррекционной) школы. 2018г. 4. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка, литературы и иностранного языка. 2018г. 5. Обеспечение качества современного образования - основное направление		
--------------------	-----------------------------------	--------------	--	-----------------------------------	--	--	--	--

						<p>региональной политики (в сфере общего образования). 2018г.</p> <p>6. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). 2019г.</p> <p>7. Планирование предметных результатов освоения ООП и проектирование содержания рабочей программы по предмету «Русский язык» на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО. 2019г.</p> <p>8. Нравственные основы семейной жизни. 2020г.</p> <p>9. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. 2021г.</p> <p>10. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. 2022г.</p>		
5. Егоров Юрий	учитель физическо	физическая культура	высшее	учитель физической	Куйбышевский государственный	1. Психолого-педагогические основы	38	38

Валерианович	й культуры			культуры	педагогический институт, 1990г., по специальности Физическая культура,	<p>организации инклюзивного образования в школе. 2018г.</p> <p>2. Проектирование урока по физической культуре для обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных физиологических и психологических особенностей. 2021г</p> <p>3. Инновационные методы и технологии адаптивной физической культуры для детей с ОВЗ. 2021г</p> <p>4. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). 2021г</p> <p>5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников образовательных учреждений различного типа. 2022г</p> <p>6. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО</p>		
--------------	------------	--	--	----------	--	--	--	--

						в работе учителя..2022г		
6. Иванов Василий Михайлович	учитель истории и обществознания	история, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности	высшее	учитель истории и социально-политических дисциплин	Самарский педагогический институт им. ВВ. Куйбышева, 1994г., по специальности «История»	<p>1. Достижение результатов индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в современных условиях специального образования. 2018г.</p> <p>2. Обеспечение качества современного образования - основное направление региональной политики (в сфере общего образования). 2018г.</p> <p>3. Конструирование учебных заданий по обществознанию для повышения финансовой грамотности учащихся. 2018г.</p> <p>4. Методика преподавания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 2020г.</p> <p>5. Планирование предметных результатов освоения ООП и проектирование образовательного</p>	37	36

						<p>процесса по предмету «Право» на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО. 2020г.</p> <p>6. Профессиональная переподготовка с присвоением квалификации «учитель ОБЖ, преподаватель-организатор ОБЖ», 2021г.</p> <p>7. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации. 2021г.</p> <p>8. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. 2022г</p>		
7. Галеева Галина Владимировна	учитель математик и	алгебра, геометрия, математика	высшее	учитель математики, информатик и	Уральский государственный педагогический университет, 1994г., специальность математика,	<p>1. Приемы психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе проверки навыков спонтанной речи. 2018г.</p> <p>2. Достижение результатов индивидуальной образовательной</p>	25	25

						<p>программы для обучающихся с ОВЗ в современных условиях специального образования. 2018г.</p> <p>3. ФГОС образования для детей с ОВЗ в условиях образовательной и специальной (коррекционной) школы. 2018г.</p> <p>4. Онлайн-технологии в обучении. 2020г.</p> <p>5. Проектирование рабочей программы углубленного курса изучения математики в условиях реализации ФГОС СОО. 2020г.</p> <p>6. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). 2020г.</p> <p>7. Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации. 2020г.</p> <p>8. Технологический инструментальный анализа</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>и оценки применения учителями методической системы обучения, обеспечивающей повышение образовательных результатов обучающихся (Школа успешного руководителя). 2020г.</p> <p>9. Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. 2020г.</p> <p>10. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС. 2021г</p> <p>11. Центр подготовки управленческих команд/ Контроль и оценка в управлении образовательной организацией. 2021г</p> <p>12. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. 2022г</p> <p>13. Содержательные</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						аспекты преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в условиях реализации ФГОС ООО. 2022г		
8. Сидорова Вера Николаевна	учитель начальной школы	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство технология	высшее	учитель начальных классов	Кубышевский государственный университет, 1992г., по специальности «математика», квалификация математика, преподавателя; Подбельское педагогическое училище по специальности «Преподавание в начальных классах»	1. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС. 2018г. 2. Формирование основ функциональной грамотности в начальной школе: проектирование учебных ситуаций.2021г 3. Проектирование уроков по предметам «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе. 2021г 4. Обучение стратегии реализации национального проекта «Развития образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования). 2021г 5. Реализация	32	32

						требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. 2022г. 6. Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ). 2022г		
9. Ишмуратова Екатерина Александровна	учитель начальной школы	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология	высшее	учитель начальных классов	Поволжская социально-гуманитарная академия, 2010г., , по специальности Педагогика и методика начального образования	1. Формирование метапредметных образовательных результатов младших школьников с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 2019г. 2. Формирование основ функциональной грамотности в начальной школе: проектирование учебных ситуаций.2021г 3. Проектирование уроков по предметам «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе. 2021г 4. Обучение стратегии реализации национального проекта «Развития образования»	31	31

						на региональном уровне (в сфере начального общего образования). 2021г 5. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. 2022г. 6. Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ). 2022г		
10. Какарова Наталия Валерьевна	учитель музыки и изобразительного искусства	музыка, изобразительное искусство, география	высшее	учитель начальных классов, учитель чувашского языка начального и основного общего образования; учитель географии	Самарское педагогическое училище №1, 1997год, специальность «Преподавание в начальных классах», Поволжская социально-гуманитарная академия, 2020г, специальность география	1. Достижение результатов индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в современных условиях специального образования. 2018г. 2. Обеспечение качества современного образования - основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 2018г. 3. Использование информационно-	19	19

						<p>коммуникационных технологий при проектировании урока в инклюзивном классе в основной школе. 2019г.</p> <p>4. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). 2021г</p> <p>5. Проектирование программы по профилактике суицидального поведения детей и подростков. 2021г</p> <p>6. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. 2022г.</p>		
И. Мурзина Екатерина Алексеевна	учитель английского языка	иностраный (английский) язык	средне специальное	квалификация учителя иностранного языка начальной и основной школы	Похвистневский Губернский колледж, 2010г., по специальности Иностраный язык,	<p>1. Методика преподавания иностранного языка в старших классах на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС СОО. 2020г.</p> <p>2. Проектирование уровней учебных заданий для оценки планируемых</p>	2	2

						образовательных результатов в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся. 2021г. 3. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). 2021г. 4. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. 2022г		
12. Круглов Николай Викторович	учитель физики, информатики	физика, информатика	высшее	учитель физики и математики	Самарский государственный педагогический университет, 1993г., специальность физика, математика	1. Технология проектирования адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования. 2017г. 2. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд. 2017г.	29	29

						<p>3. Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. 2018г.</p> <p>4. Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне. 2018г.</p> <p>5. Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации. 2020г.</p> <p>6. Технологический инструментарий анализа и оценки применения учителями методической системы обучения, обеспечивающей повышение образовательных результатов обучающихся (Школа успешного руководителя). 2020г.</p> <p>7. Профессиональная переподготовка с присвоением квалификации «учитель информатики», 2021г</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Сведения о сотрудниках:

Показатель	Количество педагогов
	12
Уровень образования:	
Высшее образование	11
Среднее профессиональное образование	1
Уровень квалификации	
Высшая квалификационная категория	7
I квалификационная категория	1
Без категории	4
Награды и достижения	
Почётное звание «Почётный работник общего образования»	-
Награждены значком «Отличник просвещения»	-
Награждены грамотами Министерства образования и науки РФ	4
Дипломанты окружного конкурса «Учитель года»	1
Дипломанты окружного конкурса «Классный руководитель»	8

В школе работают 12 педагогических работников, из них 11 человек (91,7%) имеют высшее образование.

Награждены Почётной грамотой Минобрнауки РФ 4 педагогов (33,3%).

Высшая квалификационная категория присвоена 7 учителям (58,3%), первая квалификационная категория у 1 учителя (8,3%), на соответствие занимаемой должности 2 учителя (16,7%), без категории – 2 учителя (16,7%).

1 человек (8,3%) - молодой специалист, 2 человек (16,7%) - пенсионеры.

9.2 Конкурсы профессионального мастерства

№ п/п	Название мероприятия с указанием статуса (районное, окружное, областное, всероссийское, международное)	Количество участников, победителей и призеров
		2022 год
1	Окружной этап профессионального мастерства «Учитель года»	Мурзина Е.А. - участник
2	Областной конкурс профессионального мастерства «Учитель чувашского языка и литературы»	
3	Окружной конкурс профессионального мастерства «Классный руководитель года»	
4	Областной конкурс профессионального мастерства «Классный руководитель года»	-
5	Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества»	-
6	Окружная открытая научно-практическая конференция «Основные итоги приоритетного национального проекта «Образование» и его влияние на инновационные процессы в системе образования округа»	
7	Окружной форум классных руководителей	
8	Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области	Мурзина Е.А. - участник

9.3 Повышение квалификации педагогов за 2022 год:

№	Фамилия, Имя, Отчество	дата прохождения курсов	тема курсов
1	Мрясова Альфия Валиевна	с 18.04.22г. по 29.04.22г., 36ч., ГАУ ДПО СО ИРО, г. Самара	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
2	Киргизова Лариса Ивановна	с 06.06.22г. по 16.06.22г., (профильный) 36 ч, ГАУ ДПО СО ИРО, г. Самара	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
3	Галеева Галина Владимировна	с 05.04.22г по 15.04.22г., (профильный) 36ч., ГАУ ДПО СО ИРО, г. Самара	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
		с 25.04.22г по 30.04.22г., (профильный) 36ч., СГСПУ, г. Самара	Содержательные аспекты преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в условиях реализации ФГОС ООО.
4	Ишмуратова Екатерина Александровна	с 05.05.22г. по 20.05.22г., (профильный) 36 ч, ГАУ ДПО СО ИРО, г. Самара	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
		с 20.06.22г. по 24.06.22г., (профильный) 36 ч, Самарский университет	Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ).
5	Сидорова Вера Николаевна	с 05.05.22г. по 20.05.22г., (профильный) 36 ч, ГАУ ДПО СО ИРО, г. Самара	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
		с 20.06.22г. по 24.06.22г., (профильный) 36 ч, Самарский университет	Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ).
6	Егоров Юрий Валерианович	с 28.02.22г. по 04.03.22г., Самарский Университет, (непрофильный), 36ч.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников образовательных учреждений различного типа.
		с 30.05.22г. по 10.06.22г., (профильный) 36 ч, ГАУ ДПО СО ИРО, г. Самара	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.

7	Круглов Николай Викторович	с 24.01.22г по 28.01.22г., (вариативный) 36ч., ГАУ ДПО СО ИРО, г. Самара	Методические аспекты применения технологии развития критического мышления на уроке при внедрении ФГОС СОО.
		с.07.02.22г по 11.02.22г., (вариативный-профильный) 36ч., ГАУ ДПО СО ИРО, г. Самара	Алгоритмический подход к решению задач повышенной сложности по физике в рамках подготовки обучающихся 10-11 классов к мониторинговым работам.
8	Какарова Наталия Валерьевна	с 24.05.22г по 30.05.22г, 36ч, СГСПУ, г. Самара.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
9	Иванов Василий Михайлович	с 18.04.22г по 30.04.22г., 36ч, ГАУ ДПО СО ИРО, г. Самара	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
10	Мурзина Зинаида Михайловна	с.24.08.22г по 30.08.22г, 36ч, СГСПУ, г. Самара.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
11	Мурзина Екатерина Алексеевна	с 24.05.22г по 30.05.22г, 36ч, СГСПУ, г. Самара.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
12	Какарова Татьяна Юрьевна	с 25.04.22г по 11.05.22г.,36ч, ГАУ ДПО СО ИРО, г. Самара	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.

10. Описание материально-технического ресурса образовательного учреждения

[Ссылка на страницу сайта](#)

11. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Организован пропускной режим;

Ограничен въезд автомашин на территорию ОУ;

Периодически проводятся инструктажи с учащимися и работниками на тему «Пожарная безопасность» и «Антитеррористическая безопасность»;

Проводятся инструктажи с водителями школьных автобусов;

Совместно с сотрудниками полиции проводится проверка кнопки экстренного вызова;

Проводится технический осмотр пожарной сигнализации и средств первичного пожаротушения;

Проводятся внеплановые тренировки по эвакуации учащихся и сотрудников ОУ из помещений в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций.

12. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Для успешной реализации всех учебных, воспитательных и культурно-массовых программ в образовательном центре созданы все необходимые условия:
Здания отремонтированы и ежегодно проводятся косметические ремонты (В угловых классах установлены стеклопакеты, нормально функционирует канализация)
В столовых заменено оборудование для готовки пищи для детей согласно требованиям.
В учебных кабинетах установлены парты и стулья согласно возрастным категориям.
Учительская оснащена уголками отдыха для преподавательского состава, имеются микроволновая печь и кулер для питьевой воды.
Имеется теплый туалет, электросушилки для рук, раковины.
Сотрудники и обучающиеся образовательного центра ежегодно обеспечиваются согласно графика и рекомендаций врачей путевками в лагеря и выделяются путевки на санаторно-курортное лечение.

**Показатели деятельности ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Четырла, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	55 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	30 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26 человек/53,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	85
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	0 человек/0%

	класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	44 человек/ 80 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29 человек/ 52,7 %
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/ 22%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	2 человека/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/91,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/91,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	1 человека/8,3 %

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/8,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 61,5 %
1.29.1	Высшая	7 человек/ 58,3 %
1.29.2	Первая	1 человек/ 8,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/8,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/50 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/50 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 91,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да

	электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	55 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16 кв.м

**Отчет о результатах самообследования
дошкольной образовательной организации структурное подразделение детский сад
«Ромашка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр»
с.Четырла муниципального района Шенталинский Самарской области далее
(СП детский сад «Ромашка»ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Четырла)**

Аналитическая часть

Содержание

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)

1.1. Характеристика ДОУ.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей, ближайшего окружения ДОУ.

1.3. Характеристика состава воспитанников.

1.4. Социальный паспорт семей воспитанников.

1.5. Информация о продолжении обучения выпускниками ДОУ.

2. Цели и результаты развития ДОУ

2.1. Цели ДОУ на среднесрочный (3 года) период.

2.2. Цели ДОУ на отчетный период.

2.3. Оценка степени достижения целей ДОУ за отчетный период.

2.4. Результаты образовательной деятельности

2.5. Результаты внешнего контроля деятельности ДОУ.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

3.2. Описание значимых для потребителя образовательных услуг условий образовательного процесса.

3.2.1. Здоровье-сбережение воспитанников.

3.2.2. Обеспечение психо - физиологической безопасности воспитанников.

4.Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

4.2. Описание материально – технического (в том числе учебно – методического) ресурса образовательного процесса.

5. Внешние связи и имидж ДОУ

5.1. Партнерства образовательного учреждения.

5.2. Признание результатов работы ДОУ на различных уровнях.

6. Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития

7. Формы обратной связи

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)

1.1. Характеристика

СП детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Четырла расположен в здании правого крыла школы в результате реконструкции.

Территория детского сада огорожена по всему периметру.

На территории учреждения имеются спортивные, игровые оборудования.

Группа оборудована необходимой мебелью, соответствующей по параметрам возрастным особенностям воспитанников, отвечающей санитарным и гигиеническим требованиям.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад

Учредитель:

Министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области исполняет Северное управление министерства образования и науки Самарской области:

446540, Самарская область, Сергиевский район, с. Сергиевск, ул. Николая Краснова, д. 84 Б.

Лицензия: № 6124 от 26 октября 2016 года срок действия бессрочно, выдана министерством образования и науки Самарской области.

Учреждение работает 5 дней в неделю.

Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Длительность пребывания детей в учреждении – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

В предпраздничные дни окончание работы - согласно ТК РФ.

СП детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Четырла осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Указами и Распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, иными законодательными актами Российской Федерации, Самарской области, приказами и решениями Министерства образования и науки Самарской области и Северного управления министерства образования и науки Самарской области, Уставом и иными локальными актами ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Четырла.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СП детский сад «Ромашка»

Адрес: 446910, Самарская область, Шенталинский район, с. Четырла, ул. Ленина, д. 5А.

Климатические особенности. Умеренный континентальный климат Самарской области позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в течение 3 – 4 часов в зависимости от возрастных особенностей детей.

1.3. Характеристика состава воспитанников

Количество мест- 20, воспитанников - 14.

В ДОУ функционировала 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Дети в возрасте от 1,0 до 7 лет.

Количество детей в группе определяется в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.3/2.4.3590-20 исходя из расчета площади групповой (игровой) – для ясельных групп не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка фактического нахождения детей в группе.

Условия приема в дошкольное учреждение воспитанников отражены в Уставе ГБОУ и в

Положении о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников СП д/с «Ромашка» ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Четырла.

В соответствии с установленным государственным статусом СП детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Четырла реализует образовательные программы с осуществлением познавательной, речевой, художественно – эстетической, физической, социально – коммуникативной направленности развития воспитанников, программы общеразвивающей направленности.

Состав воспитанников – по месту проживания: 100% воспитанников проживают в районе дошкольного учреждения.

1.4. Социальный паспорт семей воспитанников.

№	Характеристика	Кол-во	%
I.Общее число семей			
1	Неполные семьи	2	
2	Неблагополучные	0	
3	С детьми – инвалидами	0	
4	С детьми, имеющими хронические заболевания	0	
5	С родителями инвалидами	0	
6	С приёмными детьми	0	
7	Беженцы	0	
8	Дети – сироты	0	
9	Дети – полу-сироты	0	
10	Дети, занятые в системе дополнительного образования (кружки и др.)	4	
11	Дети, находящиеся на инвалидном обучении	0	
12	Семьи, где есть дети или родители злоупотребляют алкоголем	0	
13	Семьи, где есть кто-то с наркотической зависимостью	0	
14	Семьи, в которых родители находятся в местах лишения свободы	0	
II. Социальный состав:			
1	Рабочие	12	
2	Служащие	8	
3	Интеллигенция	6	
4	Пенсионеры	0	
5	Безработные	0	
III.Образовательный уровень родителей			
1	Начальное образование	0	
2	Неполное среднее образование	0	
3	Среднее образование	0	
4	Среднее специальное	18	
5	Неполное высшее образование	0	
6	Высшее образование	8	
7	Учёная степень	-	
IV. Возраст родителей			
1	От 20 до 30 лет	5	
2	От 30 до 40 лет	10	
3	От 40 до 50 лет	6	
4	Более 50 лет	0	

V. Жилищно-бытовые условия:			
1	Хорошие	14	
2	Удовлетворительные (соответствуют установленным нормам жилья)	0	
3	Неудовлетворительные	0	
VI. Количество детей в семье:			
1	Один ребёнок	1	
2	Двое	8	
3	Три и более	5	
VII	Семьи, родители которых принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика)	0	
VIII	Семьи, приехавшие из зоны Чернобыльской АС или в которых родители принимали участие в ликвидации данной аварии.	0	
IX	Семьи, родители которых принимали (принимают) участие в СВО	0	

1.5. Информация о продолжении обучения выпускниками ДОУ

В 2022 году в 1 класс пошли – 4 воспитанника.

Выпускники структурного подразделения детского сада «Ромашка» поступили в ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Четырла (100 %).

2. Цели и результаты развития ДОУ

2.1. Стратегические направления и задачи программы развития

Стратегическая цель программы:

-создание воспитательно-образовательных и здоровье-формирующих условий в СП детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Четырла, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

В рамках сформулированной цели выделены задачи:

1. Ребенок – уникальная развивающаяся личность. Совершенствовать содержания и технологий воспитания и обучения. Сформировать познавательные процессы, предполагающие развитие любознательности, познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности;
2. Успешный ребенок – здоровый ребенок. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
3. Педагог – личность, носитель образования. Повышение профессионализма педагогов. Обеспечить полноценную теоретическую и практическую (деятельностно-проектную) подготовку педагогических работников к реализации ФГОС.
4. Семья – основная среда личностного развития ребенка. Работа с родителями.
5. Стремление к качеству и совершенству. Повышение качества дошкольного образования.
6. Надежное партнерство – залог успеха и качества. Совершенствование работы с социумом.

2.2. Цели ДОУ на отчетный период

Приоритетные направления развития нашего учреждения:
познавательное;
речевое;
социально-коммуникативное;
художественно-эстетическое;
физическое развитие;
эколого-патриотическое.

Цель:

создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, эколого-патриотического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую, инженерную деятельность.
2. Совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края.

2.3. Оценка степени достижения целей ДОУ за отчетный период

Индикаторы достижения поставленной цели

1. Улучшение методической оснащенности образовательного процесса;
2. Курсовая подготовка педагогов;
3. Психолого-педагогическая поддержка воспитанников;
4. Сохранение здоровья участников образовательного процесса: снижение уровня заболеваемости;
5. Удовлетворенность родителей образовательно-воспитательным процессом;

2.4. Результаты внешнего контроля деятельности ДОУ

[Ссылка на страницу сайта](#)

Информация о жалобах и обращениях граждан:

Жалоб и обращений в адрес администрации учреждения и учредителя за отчетный период не поступало.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Учебный план СП детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Четырла является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики детского сада, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются документы:

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» с изменениями.
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. N 1155);
Типовое Положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. № 666;
СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СП детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Четырла.

Основными задачами учебного плана являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки.
- Реализация федеральных государственных требований к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.
- Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности детского сада
- Обеспечение единства всех компонентов (федерального компонента, компонента детского сада.).

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 28, 29, 32) в структуре учебного плана СП детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Четырла выделены две части:

инвариантная и вариативная.

Инвариантная часть реализует обязательную часть основной общеобразовательной программы СП детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Четырла.

Вариативная часть учитывает условия СП детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Четырла интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Учебный план СП детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Четырла составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Ромашка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный центр».

3.2. Описание значимых для потребителя образовательных услуг условий образовательного процесса.

Организация питания

В СП детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Четырла организовано 3-х разовое питание на основе СанПиН 2.3/2.4.3590-20 " Санитарно -эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"; 10 дневного меню, согласованного с ТО управления Федеральной службы по надзору. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) составляло с января 2022 года – 70 рублей, для многодетных семей – 35 рублей.

Выполнение натуральных норм питания:

№	Наименование продуктов	Выполнение норм %
1.	Молоко	70
2.	Сыр	65
3.	Мясо	72
4.	Рыба	79
5.	Хлеб	100
6.	Картофель	81
7.	Мука	100
8.	Крупы	100
9.	Овощи	62
10.	Фрукты сухие	100
11.	Сахар	81
12.	Масло сливочное	61

13.	Масло растительное	100
15.	Яйцо	100
16.	Творог	53
17.	Дрожжи	100
18.	Сметана	100
19.	Макаронные изделия	100
20.	Фрукты свежие	71

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления.

3.2.1. Современные здоровьесберегающие технологии используемые в системе дошкольного образования отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре
- использование развивающих форм оздоровительной работы.

Здоровьесберегающая технология в детском саду - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Задачей воспитателя является создание адекватных условий для развития, обучения, оздоровления детей, сохранение здоровья детей и повышение двигательной активности и умственной работоспособности.

В детском саду мы применяем разные виды здоровьесберегающих технологий: Физкультурное занятие - занятия проводятся в соответствии с программой. Самостоятельная деятельность детей в группе и на прогулке, Подвижные и спортивные игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем её проведения. В детском саду используем лишь элементы спортивных игр.

Гимнастика бодрящая, упражнения после сна, ходьба по дорожкам «здоровья», лёгкий бег.

Гимнастика пальчиковая проводится в любой удобный отрезок времени со всеми детьми, Гимнастика дыхательная проводится в проветриваемом помещении, педагог даёт детям инструкции об обязательной гигиене полости носа.

Гимнастика для глаз используется с наглядным материалом и показом педагога. Занятия из серии «Здоровье» включаются в НОД в качестве познавательного характера.

Разработан примерный перспективный план работы по здоровьесберегающим технологиям в старшей подгруппе детского сада.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Педагогический персонал - 2 человек.

Из них:

Воспитатели – 2.

Обслуживающий персонал – 2 человека

Вакансий нет.

Текущий кадровый состав – нет

Средний возраст – 49 лет

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

а) по уровню образования (табл. 1):

Таблица 1

	Всего	Высшее педагогическое	В том числе дошкольное	Среднее - специальное	В том числе дошкольное
Число	2	1	0	1	1

педагогических работников					
---------------------------	--	--	--	--	--

б) по (пед.) стажу работы (табл. 2):

Таблица 2

От 1 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 и выше
0	0	0	2

Каждые три года педагоги повышают свою квалификацию на курсах ГАУ ДПО СО ИРО, которая осуществляется в системе, согласно плану повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогов за 2022 год: нет

4.2. Описание материально – технического ресурса образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Компьютер	1
2.	Принтер	1
3.	Телевизор	1
4.	DVD проигрыватель	0
5.	Музыкальный центр	2
6.	Ноутбук	1
7.	Проектор	1

5. Участие воспитанников в конкурсах за 2022 год

№ п/п	Название конкурса по положению / Уровень (районный, окружной, зональный, областной/региональный, всероссийский)	ФИО обучающихся/ Название коллектива	Группа	ФИО воспитателей, подготовивших на конкурс	Результат, достижение
1	Региональный этап акции «Единый день ГТО»	Ишмуратов Денис, Сидоров Кирилл, Какарова Анна, Титова Вероника	подготовительная	Круглова Е.Г., Милослова Н.Г.	3 место
2	Окружной конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Родные просторы». Номинация «Изобразительное искусство»	Сидоров Кирилл	подготовительная	Милослова Н.Г.	2 место

6. Участие педагогов в конкурсах, семинарах за 2022 год

№ п/п	Название конкурса по положению	ФИО педагога	Уровень (районный, окружной, зональный, областной/региональный, всероссийский)	Результат, достижение
1.	Дистанционный конкурс методических	Милослова Надежда Геннадьевна	Окружной	Участие (сертификат)

	разработок педагогов дошкольных образовательных учреждений «Работаем по ФГОС ДО: методы успеха» в номинации «Лучшая методическая разработка по речевому развитию»			
--	---	--	--	--

Показатели деятельности СП детский сад «Ромашка» ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Четырла

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	14 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	14 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	14 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человека/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/50%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2 человека/ 14 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального <u>руководителя</u>	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	68,0 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	17,5 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	392 кв.м.