

Обсуждено и принято
Педагогическим советом
школы
Протокол № 5 от 31 мая 2023г.

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Четырла:
_____ В.М. Иванов
Приказ № 50/2-од
от 02.06.2023 г.

**Основная общеобразовательная
программа-
образовательная программа
дошкольного образования**

**структурного подразделения детского сада «Ромашка» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Четырла
муниципального района Шенталинский Самарской области**

с. Четырла 2023 г.

Содержание	
I. Общие положения	3 – 6
II. Целевой раздел	6 – 8
1. Пояснительная записка	6
2. Планируемые результаты реализации программы	8
3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
III. Содержательный раздел программы	8 – 9
1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	8
1.1. Социально-коммуникативное развитие	8
1.2. Познавательное развитие	8
1.3. Речевое развитие	8
1.4. Художественно-эстетическое развитие	8
1.5. Физическое развитие	8
1.6. Учебный план	8
1.7. Расписание образовательной деятельности	8 – 9
2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	9
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	9
4. Способы и направления поддержки детской инициативы	9
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Программа «Семья»	9
6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	9
7. Рабочая программа воспитания	9
IV. Организационный раздел программы	9 – 18
1. Психолого-педагогические условия реализации программы	9
2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	9 – 13
3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	13 – 15
4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	15
5. Кадровые условия реализации программы	15 - 16
6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе	17
7. Календарный план воспитательной работы	18

1. Общие положения

1. Образовательная программа СП д/с «Ромашка» ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Четырла дошкольного образования (далее – Программа СП д/с «Ромашка») разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Программа СП д/с «Ромашка» позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа определяет базовые объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее -ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - ФГОС ДО).

4. ФГОС ДО и программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее - Программа), обязательная часть соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разработанной ДОО Программы соответствует содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольной группы, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

6. В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы СП д/с «Ромашка»; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел программы СП д/с «Ромашка» включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп воспитанников (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации

программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы СП д/с «Ромашка» входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы СП д/с «Ромашка»; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе, календарный план воспитательной работы.

10. В ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. Целевой раздел программы

1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2. Пояснительная записка:

- Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая

память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

3. Планируемые результаты реализации программы.

[Ссылка](#) стр. 5 - 17

4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

[Ссылка](#) стр. 18 - 20

III. Содержательный раздел программы

[Ссылка](#)

1.6 Учебный план

[ссылка](#)

1.7 Расписание образовательной деятельности

[ссылка](#)

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

[Ссылка](#) стр. 149 – 161

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Образовательной программы ДОО является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОО признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива – повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, включение родителей в деятельность ДООУ, привлечение родителей к активному участию в решении оперативных и стратегических задач развития.

Педагоги консультируют родителей по вопросам, связанным с адаптацией детей к условиям жизни в детском саду, дает рекомендации по развитию детей с проблемами эмоционального, социального, поведенческого плана, познавательного развития.

Принципы организации сотрудничества ДООУ с семьей:

Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей;

Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей

Установление правильных отношений на основе доброжелательной критики и самокритики;

Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. Детский сад повседневно помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь, родители помогают детскому саду в многообразной воспитательной и хозяйственной работе;

Использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с родителями и другими членами семьи; консультации; групповые и общие родительские собрания; конференции;

Индивидуальные и групповые формы работы с родителями;

Привлечение родителей, общественности к деятельности дошкольного учреждения, к работе с семьями.

Инициатором установления сотрудничества являются педагоги дошкольного учреждения, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании детей. Педагог осознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность Сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год
В управлении ДООУ	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы). - создание странички на сайте ДООУ; - консультации, семинары; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей.	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал

информационного поля родителей		
В воспитательно-образовательном процессе направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	ДОУ, на и родителями в рамках проектной деятельности- Творческие отчеты кружков	-Дни открытых дверей.- Дни здоровья.- Совместные праздники, развлечения.- «Дружная семейка», «Хочу все знать» -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности- Творческие отчеты кружков 2раза в год1 раз в кварталПо плану1 раз в кварталПостоянно по годовому плану2-3 раза в год1 раз в год

6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

[Ссылка](#) стр. 165 - 172

7. Рабочая программа воспитания

[ссылка](#)

IV. Организационный раздел программы

1. Психолого-педагогические условия реализации программы

[Ссылка](#)

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

При создании развивающего пространства в групповом помещении, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, должно обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Учитываются интересы как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную

деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Принцип интеграции образовательных видов деятельности способствует формированию единой предметно - пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, познавательного, художественно- эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

В раздевалке группы находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, доска для детского творчества. *Патриотический уголок* расположен в раздевалке. Он способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны, области и района.

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволяет использовать помещение группы наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия.

Учебная зона расположена таким образом, что свет на рабочие столы попадал с левой стороны. Столы для занятия расположены в соответствии с нормами СанПиНа.

Каждый стол и стул промаркирован в соответствии с ростом детей.

В учебной зоне размещены: центр творчества «Юный художник», уголок природы, мини -библиотека, уголок музыкального развития.

В центре творчества «Юный художник» имеется широкий спектр изобразительный материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

- белая бумага, разного формата
- цветной картон,

- восковые мелки,
- карандаши,
- гуашь и кисти разного диаметра,
- самоклеющаяся бумага
- трафареты,
- образцы для рисования
- пластилин, доски, стеки
- предметы искусства,
- бросовый и природный материал для художественного труда.

Для познавательного развития создан *математический уголок*: с раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, набор геометрических фигур.

Уголок природы расположен непосредственно у окна. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а так же приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры.

Мини библиотека расположена на стеллаже. Здесь представлены книги в соответствии с программой - на одной полке авторские книги, на другой – произведения устного народного творчества, загадки.

Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей детей и половой принадлежностью.

В центре строительно-конструктивных игр находятся строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Так же здесь присутствуют фигуры животных, что дает возможность для большего развития фантазии и творческого мышления.

Трансформируемость помогает изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной общеобразовательной программы учреждения. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы и

выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

Создавая развивающую среду, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество	Его использование	Оснащение
1	Прогулочная площадка Теневой навес Цветники, деревья дикорастущие		Карусель	1 1		
2.	Уголок старшего воспитателя	1	Стол компьютерный Стул взрослый Тумбочки Телефонный аппарат	1 1 1 1	Методическая помощь педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям	- библиотека методической литературы - наглядные пособия для организации непосредственно образовательной деятельности; - развивающие игры; - дидактические игры;

					Наглядная стендовая информация для педагогов	- конструктор - методические рекомендации для организации образовательн ого процесса; - ноутбук, ПК, принтер - мультимедий ный проектор, - фотоаппарат, - подписные издания
3.	Медицински й уголок	1	Стол письменный Стул детский Шкаф Кровать детская Ростомер Весы медицинские	1 1 1 1 1		
4.	Пищеблок	1	Плита электрическая Холодильник Морозильная камера Стол разделочный Стол раздаточный Табурет Шкаф Весы	1 1 1 2 1 2 2 1		
5	Прачечная	1	Стол гладильный Машина автоматATLAN Т Шкаф для белья Машинка швейная	1 1 2 1		

6	Игровая комната	2	Шкаф для игрушек Стол для воспитателя Стол детский Стул детский Палас	2 2 12 30 2	Сюжетно ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Музыкально-ритмическая деятельность Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театрализованные представления Праздники, утренники Производственные собрания Родительские собрания и прочие мероприятия	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель для кукол Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Конструкторы различных видов Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки Развивающие игры Различные виды театров Оборудованы центры и уголки: Книги Художественного творчества Музыки - спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи и т.д.) Уголок природы
7.	Спальная комната	1	Кровати Стул взрослый	28 1	Дневной сон Гимнастика после сна	
8.	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	3		

9/	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетки	5	Информационно – просветительская работа с родителями	
----	----------------------	---	-----------------------------	---	--	--

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающих к ДОУ территории:

Территория участка имеет наружное электрическое освещение, ограждена забором высотой 1,5 м. Входные двери не оборудованы звонками. Имеется игровая площадка, на ней установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране труда, проведена аттестация рабочих мест. Составлен план эвакуации детей и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Разработана система тренинга по противопожарной безопасности для всех категорий сотрудников, регулярно проводятся с персоналом практические занятия. Установлена автоматическая пожарная сигнализация. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объеме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки СП к новому учебному году.

4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

[Ссылка](#) стр. 195 - 218

5.Кадровые условия реализации программы

5.1 Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

5.2 Необходимым условием является непрерывное сопровождение программы

педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

5.3 Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

5.4 Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

5.5 В целях эффективной реализации программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе

<i>В Дошкольном учреждении</i>	
Приём и осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	7.00-8.15
Утренняя гимнастика.	8.15-8.23
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.23-8.55
Подготовка к занятиям, занятия.	8.55-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения).	10.50-11.50
Возвращение с прогулки.	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.45

Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры.	15.00-15.25
Игры, самостоятельная художественная деятельность.	15.25-16.30
Подготовка к полднику, полдник.	16.30-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.55-18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная художественная деятельность. Уход домой.	18.00-19.00

7. Календарный план воспитательной работы

[ССЫЛКА](#)

