

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» с. Четырла
муниципального района Шенталинский Самарской области

«Проверено»
Зам. директора по УВР

_____/Галеева Г.В./
«15» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор
_____/Круглов Н.В./

Приказ № 61/1-од
от «16» августа 2022 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
для начальных классов
направление «Учение с увлечением»
«Весёлая грамматика»
2 класс

Автор: Сидорова В.Н., учитель
начальных классов высшей категории
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Четырла

Четырла, 2022

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Весёлая грамматика» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»);

- Примерной программы воспитания в соответствии с Основной Образовательной Программой основного общего образования;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Четырла;
- положения о внеурочной деятельности в рамках ФГОС;

Рабочая программа по развитию речи «Весёлая грамматика» для 2-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия Т.Н. Соколовой «Школа развития речи».

Главное назначение начальной школы – целенаправленное формирование высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника. Начальная школа обязана научить не только осознанному чтению, письму, счёту, но и воспитывать лучшие нравственные качества, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей, научить правильной, полноценной речи.

В младших классах существенное значение имеет речевая активность обучаемых. Некоторые дети стесняются говорить, не участвуют в беседах, не могут ответить на прямой вопрос учителя, избегают рассказов или рассказывают очень кратко, допускают такие речевые ошибки, как пропуск необходимых слов, а иногда и существенных фактов, нарушение логической последовательности, нелепые суждения, неверные ударения в словах и логические – в тексте, малый словарный запас.

С целью развития такой речи учащихся, которая будет показателем их интеллекта и культуры, разработана дополнительная образовательная программа «Весёлая грамматика», рассчитанная на школьников от 7 лет. На изучение курса во втором классе отводится 34 часа – 1 час в неделю.

Программа «Весёлая грамматика» направлена на достижение следующих **целей**:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка;
- содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа;

- повышать уровень языкового развития школьников;
- воспитывать познавательный интерес к родному языку;
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи курса:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Материал учебного курса представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса и построены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
4. Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К окончанию курса обучающиеся должны:

знать:

- многозначные слова, омонимы, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов.

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;

- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

Результаты освоения учебного курса

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

личностные:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и т.д.

метапредметные:

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- опираться на использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач и т.д.

предметные:

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и т.д.

Таким образом, курс «Весёлая грамматика», как предмет филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Содержательные линии программы, 2 класс

Речь

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Предложение и словосочетание

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

**Календарно – тематическое планирование
2 класс**

№ занятия	Дата, примечания	Тема занятия	Коррекционно-развивающие задачи	Методы и приёмы
1		Речь.	Развивать диалогическую речь, упражнять в умении правильно строить предложение.	Выявить и расширить знания путём использования схем и карточек
2		Тише, громче.	Воспитывать интерес к предмету. Научить подражать голосу и интонации учителя	
3		Слова.	Формировать умение работать по наглядным опорам	Использование предметных и сюжетных картинок, схем-опор, карточек со словами
4		Озорные буквы.	Развивать связную речь	
5		Слова играют в прятки.	Развитие анализа на основе упражнений на расшифровку слов.	
6		Слово и его значение.	Развивать зрительное и слуховое внимание	
7		Прямое и переносное значение слова.	Способствовать развитию связной речи по средствам применения многоуровневых и программированных заданий	Использование сюжетных картинок
8		Многозначные слова.	Уметь строить и проговаривать простые предложения по наглядным опорам.	Работа со схемами, составление предложений с подсказкой
9		Омонимы.	Устранение пробелов в изучении значения слова	
10		Синонимы.	Устранение пробелов в изучении значения слова	
11		Антонимы.	Устранение пробелов в изучении значения слова	
12		Тематические группы слов.	Развитие анализа на основе упражнений	Словарная работа
13		Наш цветной мир.	Развитие анализа на основе упражнений	Работа со схемами
14		Что на что похоже	Развивать зрительное и слуховое внимание	
15		Голоса природы.	Развитие умения логически мыслить и рассуждать	
16		Загадки.	Развивать логическое мышление	
17		Культура речи.	Воспитывать доброжелательность и заинтересованность к общению	Использование сюжетных картинок
18		Вежливые слова.	Воспитывать доброжелательность и заинтересованность к общению	
19		Пословицы.	Расширять словарный запас	Использование школьной библиотеки,

				экскурсия
20		Учимся рассуждать.	Упражнять в умении правильно строить предложение	
21		Рассуждаем.	Воспитывать доброжелательность и заинтересованность к общению	Работа со схемами, составление предложений с подсказкой
22		Текст.	Способствовать развитию связной речи по средствам применения карточек	Использование сюжетных картинок
23		Типы текста.	Ознакомить с типами текстов	
24		Заглавие текста.	Ознакомить с типами текстов	
25		Тема текста.	Ознакомить с типами текстов	
26		Словарные слова.	Научить использовать слова в речи	Составление предложений с подсказкой
27		Опорные слова.	Научит составлять предложения с использованием опорных слов	Составление предложений с подсказкой
28-29		Мы строим текст.	Упражнять в умении правильно строить предложение	Использование сюжетных картинок
30-32		Работа с текстом.	Развивать связную речь	
33-34		План текста.	Расширять словарный запас	