

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» с. Четырла
муниципального района Шенталинский Самарской области

«Проверено»
Зам. директора по УВР

«Утверждаю»
Директор

_____/Галеева Г.В./

_____/Круглов Н.В./

«15» августа 2022 г.

Приказ № 61/1-од
от «16» августа 2022 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
в 1 классе
по направлению «Учение с увлечением!»
«Весёлая грамматика»

Учитель начальных классов:

Сидорова Вера Николаевна

Четырла, 2022

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база. Программа внеурочной деятельности «Весёлая грамматика» разработана на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Рабочая программа внеурочной деятельности «Весёлая грамматика на уровне основного общего образования составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»);
- Примерной программы воспитания в соответствии с Основной Образовательной Программой основного общего образования;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Человек всю жизнь совершенствует свою устную и письменную речь, овладевая богатствами языка. Каждый возрастной этап вносит что-то новое в речевое развитие. Наиболее важные ступени в овладении речью приходятся на детский возраст – его дошкольный и школьный периоды. К семилетнему возрасту, дети уже в основном, владеют важнейшими средствами морфологии, многими средствами синтаксиса – в пределах разговорного стиля. Иными словами, дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Поэтому очень важно создавать условия для речевой деятельности детей, для общения, для выражения своих мыслей.

Развитие речи ребенка не стихийный процесс, оно требует постоянного педагогического руководства. Овладение речью – это познание окружающей действительности. Параллельно ребенок овладевает и письменной речью. Ребенок живет в слове, развивается, передает и получает информацию, следовательно, как можно больше и раньше узнаёт о слове.

Программа является попыткой реализовать коммуникативный подход к обучению родному языку младших школьников и позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова.

Цели:

- содействовать овладению осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников, а также интеллектуальному, нравственно-эстетическому развитию через совершенствование их языкового мышления, речевой культуры, детского речевого творчества;
 - развивать художественно-творческие и познавательные способности, первоначальные навыки работы с текстом, речевую чуткость, языковую интуицию, формировать дар слова;
 - воспитывать интерес к чтению, к родному языку, приобщать к неиссякаемому источнику познания;
 - пробудить у ребят потребность к самостоятельной творческой работе над познанием родного слова,
 - формировать способность к авторской письменной речи, творчеству и сочинительству
- Приоритетной целью** является формирование читательской компетентности первоклассников, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Приоритетные задачи:

- добиваться интонационной выразительности устного высказывания;
- развивать умение чётко артикулировать все звуки, произносить слова внятно, в соответствии с орфоэпическими нормами, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
- учить детей запоминать наизусть стихотворные и прозаические произведения;
- развивать эмоциональную сферу учащихся, воспитание эстетического вкуса, интереса и любви к отечественной культуре, к произведениям зарубежных авторов.

Педагогическая позиция:

- сотрудничество, содружество, сотворчество учителя и ученика;
- живое общение, содействие эмоциональному пробуждению разума;
- обеспечение речевых ситуаций, обеспечивать речевую практику для учащихся;
- создание в группе атмосферы продуктивной работы над формированием высокой культуры речи.

Педагогические средства:

- эмоциональный фон (речь учителя, специально подобранное музыкальное сопровождение);
- занимательность, наглядность, игра, юмор.

Программа рассчитана на 17 часов (занятия проводятся 1 раз в неделю во втором полугодии). Возраст учащихся – 6-7 лет (1 классы).

Возрастные особенности учащихся первых классов позволяют использовать произведения устного народного творчества и детских авторов: сказки, стихи, басни.

Занятия проводятся по этапам: теоретическая часть, предусматривающая усвоение детьми необходимых знаний и практическая часть, предполагающая работу над отдельными произведениями.

Содержание программы

Речевой аппарат. Культура речи. Бытовая речь и её недостатки.

Исполнительные средства выразительности. Артикуляция, динамизм, пауза. Источники средства выразительности речи.

Речь монологическая и диалогическая. Деление текста на логические части.

Рассказывание, как один из видов декламации. Рассказывание народных сказок.

Логика речи.

Значение орфоэпии для культуры речи. Интонация в тексте.

Омонимы, синонимы, антонимы, многозначные слова, загадки. Пословицы, поговорки, их использование в речи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

Личностными результатами изучения курса «Словесные забавы»/Художественное слово в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* роль речи в жизни людей;
- *оценивать* некоторые высказывания людей с точки зрения их полноты, уместности в данной ситуации;
- *объяснять* некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих *универсальных* учебных действий (УУД):

- *соблюдать* некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- *реализовывать* простое высказывание на заданную тему;

- *самостоятельно работать* с некоторыми заданиями, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- *учиться договариваться* о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- *делать простые выводы и обобщения* в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *различать* устное и письменное общение;
- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- *находить* по абзачным отступам смысловые части текста;
- *выбирать* подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- *различать* типы текстов;
- *делить* тексты на части;
- *оценивать* художественные достоинства литературных произведений;
 - *осознавать* роль ключевых слов в тексте, выделять их;
 - *выделять* начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
 - *сочинять* несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
 - *сочинять* и *исполнять* считалки, *подбирать* простые рифмы в стихотворном тексте.

Тематическое планирование

№ занятия	Дата	Тема занятия
1		Речь. Хорошая речь слаще меда. Тише, громче.
2		Слова, слова, слова... Озорные буквы.
3		Слова играют в прятки. Слово и его значение. Не торопись отвечать, торопись думать.
4		Прямое и переносное значение слов. Попадешь в корень - доберешься до вершины. Многозначные слова. Сплеча да сгоряча не добудешь калача.
5		Омонимы. Есть терпение - есть и умение. Синонимы. По зернышку – ворох, по капельке – море.
6		Антонимы. Умение всегда найдет применение. Тематические группы слов. Собирай по ягодке - найдешь кузовок.
7		Наш цветной мир. Что на что похоже.
8		Голоса природы. По семенам и всходы.
9		Загадки. Культура речи. Вежливые слова.
10		Пословицы. Учимся рассуждать.
11		Учимся рассуждать. Дело толком красно. Текст. Не учась и лаптя не сплетишь.

12		Текст. Где хотенье, там и уменье. Заглавие текста. По нитке дойдешь и до клубка.
13		Тема текста. Крепкий орешек сразу не раскусишь. Повторение пройденного. Умел дело сделать, умей и позабавиться.
14		Опорные слова. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Мы строим текст. Где ум, там и толк.
15		Мы строим текст. Не торопись отвечать, торопись думать.
16		План текста. Красивые речи приятно и слушать.
17		Ученику удача, учителю - радость. КВН. Подведение итогов за год.