

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный центр» с. Четырла  
муниципального района Шенталинский Самарской области

«Проверено»  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Галеева Г.В./

«15» августа 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор

\_\_\_\_\_/Круглов Н.В./

Приказ № 61/1 - од  
от «16» августа 2022

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
в 3 классе  
коммуникативного направления  
«Азбука общения»

Учитель начальных классов:  
Ишмуратова Екатерина Александровна

Четырла, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- **Нормативно-правовая база.** Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука общения» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»);
- Примерной программы воспитания в соответствии с Основной Образовательной Программой основного общего образования;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- положения о внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- программа внеурочной деятельности в 1-4 классах ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Четырла.

Рабочая программа кружка «Азбука общения» составлена на основе авторской программы В.И. Макаковой «Организация воспитания младших школьников» Москва, 2003 – 253 с.

**Актуальность** программы курса внеурочной деятельности «Азбука общения» заключается в формировании навыков общения и культуры поведения учащихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы. Специфика ведения занятий заключается в том, что дети в игровой форме (упражнения, игры, проигрывание ролей, рефлексия, Я-высказывания и др.) усваивают определенные знания и поведенческие навыки. В процессе выполнения заданий ребята не только получают удовольствие от совместной игры, но, что самое важное, учатся учитывать в своем поведении настроение других детей, тренируют умение договариваться, идти на компромисс ради достижения общей цели, получают новый опыт принятия коллективных решений.

### **Формы организации детского коллектива:**

- Беседы;
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации);
- Рассказы педагога и детей;
- Чтение художественных произведений;
- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера;
- Сочинение историй;
- Наблюдения;
- Рассматривание рисунков и фотографий, моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации;
- Дискуссии;
- Исследования;
- Коллективные творческие дела;
- Тренинги общения;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

На занятиях, предусмотренных программой, проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развитие у них навыков адекватного общения со

сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

**Цель программы:** формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач**:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
- формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

**Методы:** словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Общее количество – 17 часов ( по 1 занятию в неделю в первом полугодии)

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 3 класс

№ урока	Тема занятий	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиоторные	Внеаудиоторные	
1.	Знакомство. Игровой тренинг «Здравствуй, это я» Этикет школьной жизни	1	1		Придумывать и дарить подарки классу, понимать значимость бесполезно потраченного времени, использовать знания правил этикета в отношениях с окружающим и, находить
2.	Разрешите мне «сказать» Культура речи	1	1		
3.	Значение речи в жизни человека Грамотность, как свойство устной речи	1	1		
4.	Поговорим о вежливости Для чего быть вежливым	1	1		
5.	Правила хорошего тона Обращение с просьбой	1	1		
6.	Волшебные слова. Чтение книги «Уроки этикета». Разговор.	1	1		

7.	Как ты говоришь Как нужно вести себя во время разговора. Проигрывание речевых ситуаций	1		1	информацию об истории школы.	
8.	Разговор с незнакомым на улице Обращение к взрослому	1	1			
9.	Учимся писать письма Занятие – практикум «Я вам пишу...»	1		1		
10.	У тебя в гостях подруга «Не для того идут в гости, что дома нечего обедать»	1	1			
11.	Умение слушать собеседника Вежливый слушатель	1	1			
12.	Мимика и жесты в устной речи Мимика и жесты в устной речи. Ролевая игра «Угадай по мимике моё настроение»	1		1		
13.	Об уступчивости. В кругу друзей	1	1			
14.	Не ссориться и не обижать друг друга. Пожелания друзьям	1	1			
15.	Составление поздравлений Слова благодарности	1	1			
16.	«У меня зазвонил телефон...» Практикум по телефонному этикету Вежливость закон для всех	1		1		
17.	Мы играем дружно Итоговое занятие. Устный журнал «О невежах и вежливости»	1	0,5	0,5		
<b>Всего</b>		<b>17</b>	<b>12,5</b>	<b>4,5</b>		

## 2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Знакомство (1 час).** Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость. Обращение по фамилии, имени, отчеству, уменьшительному и полному имени. Игровой тренинг «Здравствуй, это я»

**Школьный этикет (1 час).** Этикет школьной жизни. Правила этикетного поведения на уроке. Вежливый диалог учителя и ученика.

**Речь (1 час).** Значение речи в жизни человека. Речь письменная и устная. Грамотность, как свойство устной речи. Общение людей. Связь поведения и речи. Слова-чувства.

**Волшебные слова (3 часа).** Правила хорошего тона. Обращение с просьбой. Использование вежливых слов в общении людьми. Правила приветствия и прощания, умение сформулировать суть просьбы. Реализация вежливой просьбы в различных ситуациях (магазин, кафе). Чтение книги С.А. Насонкиной «Уроки этикета» (глава «Добрые слова»).

**Учимся говорить (2 часа).** Разговор. Как нужно вести себя во время разговора. Разговор с незнакомым на улице. Формулы обращения к незнакомому человеку. Обращение к взрослому. Начало разговора, умение говорить и слушать других. Участники и ситуации общения. Проигрывание речевых ситуаций.

**Учимся писать письма (1 час).** Поздравительные письма. Традиционные формы построения письма, аккуратность и разборчивость написания. Этикетные формулы обращения в письменной речи. Правила и вежливые формы переписки. Значение переписки в жизни людей. Чужое письмо. Занятие практикум «Я вам пишу...».

**Гость – хозяину радость (1 час).** Правила приема гостей. Приглашение в гости и благодарность за приём.

**Искусство слушать (1 час).** Этикет говорящего и слушающего. Представление о правилах хорошего слушания, восприятие собеседника, проявление доброжелательности к людям. Умение внимательно выслушивать взрослых.

**Мимика и жесты в устной речи (1 час).** Понятия «мимика», «жесты», их роль в общении. Отражение в мимике, жестах человека его характера и отношения к людям. Ролевая игра «Угадай по мимике мое настроение».

**Об уступчивости (1 час).** Поведение в коллективе, в семье, в кругу друзей. Умение встать на место другого человека. Речевые формулы, помогающие избежать конфликтов между друзьями. Контактные этикетные формулы: совет, извинение, согласие, одобрение.

**Не ссориться и не обижать друг друга (2 часа).** Взаимодействие школьников в ситуации урока. Вежливое и доброжелательное отношение к сверстникам. Типичные этикетные ошибки (грубость, ябедничество и др.).

**Пожелания (1 час).** Составление поздравлений. Пожелание друзьям. Слова благодарности. Соотношение представления о праздничных днях и словах. Индивидуальные и коллективные поздравления. Контактные речевые формулы: уважение, благодарность.

**У меня зазвонил телефон (1 час).** Практикум по телефонному этикету. Речевое поведение: беседа по телефону, реплики начала разговора. Жанр телефонных разговоров. Официальный разговор. Номера телефонов экстренной помощи: ситуации обращения; данные, которые необходимо сообщить.

**Итоговое занятие (1 час).** Устный журнал «О невежах и вежливости».

#### 4. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

## **5. ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ:**

- конференция;
- конкурс;
- праздник;
- родительское собрание с детьми.

Объективный и систематический контроль деятельности учащихся способствует формированию у них ответственности за качество деятельности, своего поведения, творческого роста. Результаты служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию внеурочной деятельности, а также для поощрения успешной работы учащихся, развитие их творческих способностей, самостоятельности и инициативы.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Занятия проводит учитель начальных классов. Он может самостоятельно перераспределить часы с учётом подготовленности учащихся и условий работы в данном классе.

Формы внеурочной деятельности чрезвычайно многообразны. Занятия могут проходить как практикумы, экскурсии, соревнования, беседы.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы.

Используются методы обучения:

- репродуктивный;
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);
- эвристический (проблема формируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Большой интерес вызывают занятия, где для концентрации внимания и подведения итогов привлекаются различные персонажи мультимедийных уроков: «Уроки тетушки Совы», «Лунтик» и др. С целью проверки усвоения материала рекомендуем проводить игры, а в качестве психологической разгрузки – физминутки. Новые формы и методы организации занятий позволяют сделать работу разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Положительная оценка любой деятельности ребенка является для него важным стимулом. Можно и необходимо отмечать недостатки, но похвала должна предварять и завершать оценку.

Чтобы понять детей, найти подход к ним, рекомендуем взглянуть на ребенка с точки зрения его личностного развития. Акцент ставим на воспитание культуры общения ребенка, развитие творческих способностей и адаптацию его к современной социальной среде.

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.	Количество
1. Библиотечный фонд		
1.	Амбросьева Н.Н. Змей Горыныч и Я.- Краснодар, 2020.	1
2	Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников. – Москва: Глобус. 2018.	1
3	Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. –Москва: Просвещение, 2021.	1
4	Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию – Москва: «ВАКО», 2019.	1
5	Нахимовский А.М. Наш классный театр: сборник инсценировок для начальной школы. – Москва: Аркти, 2020.	1
6	Рухманов А.А. Познай себя. – Москва: Молодая гвардия, 2021.	1
7	Соколова О.А. Мир общения (этикет для детей). – Санкт-Петербург: КАРО, 2019	1
2. Печатные пособия		
3. Технические средства обучения		
1	Компьютер	2
2.	Мультимедийный проектор	1
3.	Музыкальный центр	1
4. Экранно-звуковые пособия		
	Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы.	
5. Игры и игрушки		
	Мягкие игрушки	8 шт

