

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» с. Четырла
муниципального района Шенталинский Самарской области

«Проверено»
Зам. директора по УВР

_____/Галеева Г.В./

«15» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор

_____/Круглов Н.В./

Приказ № 61/1 - од
от «16» августа 2022 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
в 3 классе
художественно-эстетического
направления
«Мой родной язык»

Учитель начальных классов:
Ишмуратова Екатерина Александровна

Четырла, 2022

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база. Программа внеурочной деятельности «Мой родной язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности» при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина,
- образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Четырла,
- учебного плана ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Четырла,
- положения о внеурочной деятельности в рамках ФГОС,
- программы внеурочной деятельности в 1-4 классах ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Четырла.

Направленность программы. Программа внеурочной деятельности «Мой родной язык» является программой духовно-нравственного направления, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению – познавательной, развивающей, по времени реализации – долговременной (4 учебных года обучения).

Режим занятий. Программа внеурочной деятельности «Мой родной язык» рассчитана на 1 год, всего 34 часа в 3 классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Актуальность

Проблема сохранения родного языка остро стоит для жителей нашего села, село было основано ещё в 18 веке чувашами – переселенцами, и в настоящее время примерно более 99% жителей села имеют чувашское происхождение. К сожалению, современная молодежь редко общается на своем родном, чувашском, языке. Первоклассники или не умеют общаться на своем родном языке, хотя их родители - чуваша и владеют разговорной речью, или приходят в школу со словарным запасом, достаточным для общения, но речь бессвязна, логически непоследовательна. Практически все не владеют техникой речи. Высказывания ребят невыразительны, монотонны.

В настоящее время уроков чувашского языка в учебном плане нашей школы нет. Поэтому по просьбе родителей, в целях изучения родного (чувашского) языка, речевой культуры и была разработана данная программа.

Педагогическая целесообразность данного курса для младших школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана знакомить учащихся с культурно-историческим наследием, воспитать в детях духовно богатой, нравственно-ориентированной личности через приобщение их к культурному региональному наследию, формирование у школьников этнического самосознания и культуры межэтнических отношений с представителями других этнических образований. Обращение к историческим корням, прогрессивным обычаям и традициям народа, выработанным в течение столетий, его духовно-нравственным ценностям способно изменить пренебрежительное отношение молодёжи к отечественной культуре.

Главная цель программы «Мой родной язык»:

формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (чувашскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи младших школьников

Задачи:

- формирование мотивационно-адекватного отношения к чувашскому языку;
- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;

- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной чувашской речью;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- показать школьникам всё многообразие культурной жизни нации в определенной системе, в развитии от простого к сложному;
- формировать любовь и уважение к своим близким, семье, старшему поколению, своему народу;
- вызвать у детей чувство удивления, восхищения талантом, мастерством народов, желание узнать еще больше и лучше, дать стимул к самообразованию и самовоспитанию;
- формировать устойчивый интерес к своему народу, его истории, быту, материальной и духовной культуре;
- раскрыть нравственный смысл национальной культуры, отражение в ней лучших моральных качеств, высоких идеалов народа, его ума, таланта, духовного богатства;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитию речевой культуры;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Педагогические принципы:

- принцип опоры на «диалог культур», который предполагает рассмотрение исторического и культурного наследия различных народов, проживающих в Самарской области, понимание существующих в народных культурах общечеловеческих ценностей, объединяющих все этносы.
- принцип воспитывающего обучения, который базируется на закономерности единства обучения и воспитания в педагогическом процессе. Этот принцип предполагает формирование в процессе обучения базовой культуры личности: нравственной, эстетической, культуры общения;
- принцип наглядности выражает необходимость формирования у учащихся представлений и понятий на основе чувственных восприятий предметов или их изображений. Здесь предполагается прослушивание народных песен, стихов на родном языке, инсценирование сказок, показ театрализованных представлений, а также демонстрация красочных презентаций, содержащих материал о декоративно-прикладном и художественном творчестве рассматриваемых народов. Наглядность может использоваться при изучении нового материала, повторении пройденного, закреплении, систематизации;
- принцип единства школы и семьи, который предполагает приобщение семьи к процессу познания и освоения этнокультурных традиций, привлечение родителей к участию в конкурсах, коллективных праздниках и выполнению домашних заданий;
- принцип гуманизма, который предполагает веру в ребенка, в его потенциальные возможности реализовать себя как личность, а также уважение личности подростка, терпение;
- принцип системности и последовательности, обеспечивающий постепенность и непрерывность организации процесса погружения в этнокультуру региона;
- принцип практической направленности информационного потока, познавательной деятельности детей, позволяющий применить полученные данные в практической деятельности, в повседневной жизни. Такой деятельностный подход исходит от народной мудрости: «Когда я слушаю - узнаю, когда делаю - запоминаю». Поэтому дети должны усваивать знания в процессе активной творческой деятельности.
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей

школьников предполагает мониторинг процесса развития школьников, своевременную помощь и коррекцию. Качественная реализация этого принципа помогает школьникам почувствовать вкус к самостоятельным занятиям, научному творчеству, осознать свои возможности и то, что интересует школьника.

Программа предусматривает использование следующих **форм и методов работы:**

коллективная деятельность;
работа в малых группах;
индивидуальная деятельность;
мероприятия;
выступление.

Программа " Культура родного языка" реализуется в форме кружка, включена в план внеурочной деятельности. Занятие проводится 1 раз в неделю в режиме реализации ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Четырла модели внеурочной деятельности. Обучение ведется на чувашском языке.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение умением работать по предложенному учителем плану.
- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия;

Познавательные УУД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на чувашском языке;
- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

Коммуникативные УУД

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;
- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- овладение начальными представлениями о нормах чувашского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков чувашского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- умение сравнивать языковые явления русского и чувашского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на чувашском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ активности обучающихся на занятиях;
- выполнение диагностических задач поискового характера;
- портфолио работ учащихся;
- показ детских достижений (спектакли, концерты, конкурсы)

Материально – техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ	
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М –во

	образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011.
2	Сборник программ по внеурочной деятельности. Начальная школа, часть 1 - М. Просвещение, 2021.
3	Планируемые результаты начального общего образования. – М. Просвещение, 2011.
	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ,
1	Антонова З.С. Методика преподавания чувашской литературы в русскоязычной школе. – Чебоксары, Чувашское книжное изд-во, 2018
2	Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2020.
3	Авакумова В.М., Авакумова Р.М., Кульева А.Р. Таблицы по чувашскому языку (для 1- 4 классов чувашской школы) - Чебоксары, 2021
	ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ
1	Васильева Е.В. Словарь синонимов на чувашском языке.- Чебоксары, Чувашское книжное изд-во, 2018.
2	Сергеев Л.П. Орфографический словарь чувашского языка.. Чебоксары, Чувашское книжное изд-во, 2021
4	Степанов А.С. , Лазарева Л.В. Русско-чувашский словарь для учащихся начальных классов чувашских школ - Чебоксары, Чувашское книжное изд-во, 2019.
5	Скворцова М.И. Чувашско-русский словарь. Москва «Русский язык», 2021
	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА
1	Ноутбук
2	Мультимедийный проектор
3	Экран
4	Магнитная доска
	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
1	Карточки с заданиями по различным темам;
2	Сценарии сценок, спектаклей, концертов;
3	Диски с фильмами и презентациями по различным темам;
4	Портфолио учащихся
5	Костюмы для инсценировок

Учебно-тематический план

3-й класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
Чистый ручеек нашей речи				
1-2	Вводное занятие	2	2	
3-11	Правила и законы общения	9	4	5
12-16	Вежливая речь	5	1	4
17-23	Язык мой - друг мой	7	2	5
24-26	Мастерская слова	3	1	2
27-31	Публичное выступление	5	2	3
32	Диагностика	1	1	
33-34	Праздник	2		2
		34	13	21

На протяжении всей работы в кружке, дети будут дополнять личное портфолио, где расположат свои творческие работы. Данное портфолио будет итогом достижения учащихся.

Содержание программы

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: С каким человеком приятно говорить? Поговорим культурно. Вводная диагностика.

2. Правила и законы общения (9 часов)

Теория: Виды этикета. Речевой этикет Теория: Постановка голоса во время общения.

Практика: игра «Докажи, что ты прав?»

Теория: Как правильно слушать?

Практика: «Рассказчики и слушатели», «Чтецы и слушатели».

Практика: упражнения в соблюдении правил речевого общения с друзьями.

Теория: Какие правила надо соблюдать во время общения со взрослыми людьми?

Практика: Тест–игра «С тобой приятно общаться».

Теория: Национальные особенности этикета.

Практика: Игра-путешествие «Чувашия».

3. Вежливая речь (5 часов)

Теория: Разнообразие вежливых слов и устойчивых выражений в речевом обращении .

Практика: игра «Вставь пропущенное слово»

Практика: игра «В кругу общения»

Практика: Этикетные диалоги на заданную тему

Практика: инсценировка сказки «Петух и лиса» (на чувашском языке)

4. Язык мой - друг мой (7 часов)

Теория: Формы, функции, правила общения в классном коллективе.

Практика: решение проблемных ситуаций

Практика: разыгрывание и анализ проблемных ситуаций

Теория: Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.

Практика: упражнения в выражении собственной точки зрения

Практика: Учимся прощать. Занятие-практикум

Практика: Искусство делать комплименты. Занятие-практикум

5. Мастерская слова (3 часа)

Теория: Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону.

Практика: Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение (на чувашском языке).

Практика: Конкурс приглашений.

6. Публичное выступление (5 часов)

Теория: Что такое публичное выступление и его правила.

Практика: подготовка выступления перед классом

Практика: упражнения в публичном выступлении перед классом.

Теория: Краткость и точность речи.

Практика: игра: «Внимание, новости!»

7. Диагностика (1 час)

Теория: решение тестовых заданий поискового характера

8. Праздник «Уяв» (1 час)

Практика: проведение национального праздника песни, труда и спорта «Уяв»

Ожидаемый результат:

Личностными результатами изучения курса «Культура родного языка» является формирование следующих умений:

- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;

- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- формулировать тему занятия после предварительного обсуждения;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку текста публичного выступления: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
 - в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование

следующих умений:

- приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи; – осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – видео) сопровождением;
- знать особенности чувашского весеннего праздника «Уяв».