

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» с. Четырла
муниципального района Шенталинский Самарской области

«Проверено»
Зам. директора по УВР

«Утверждаю»
Директор

_____/Галеева Г.В./

_____/Круглов Н.В./

«15» августа 2022 г.

Приказ № 61/1-од
от «16» августа 2022 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
в 1 классе
художественно-эстетического творческого
направления
«Мой родной язык»**

Учитель начальных классов:
Сидорова Вера Николаевна

Четырла, 2022

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

- Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой родной язык» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»);
- Примерной программы воспитания в соответствии с Основной Образовательной Программой основного общего образования;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- положения о внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- программа внеурочной деятельности в 1-4 классах ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Четырла.

Направленность программы. Программа внеурочной деятельности «Мой родной язык» является программой художественно-эстетического направления, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению – познавательной, развивающей, по времени реализации – долговременной (4 учебных года обучения).

Актуальность

Проблема сохранения родного языка остро стоит для жителей нашего села, село было основано ещё в 18 веке чувашами – переселенцами, и в настоящее время примерно более 99% жителей села имеют чувашское происхождение. К сожалению, современная молодежь редко общается на своем родном, чувашском, языке. Первоклассники или не умеют общаться на своем родном языке, хотя их родители - чувашаи и владеют разговорной речью, или приходят в школу со словарным запасом, достаточным для общения, но речь бессвязна, логически непоследовательна. Практически все не владеют техникой речи. Высказывания ребят невыразительны, монотонны.

В настоящее время уроков чувашского языка в учебном плане нашей школы нет. Поэтому по просьбе родителей, в целях изучения родного (чувашского) языка, речевой культуры и была разработана данная программа.

Педагогическая целесообразность данного курса для младших школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана знакомить учащихся с культурно-историческим наследием, воспитать в детях духовно богатой, нравственно-ориентированной личности через приобщение их к культурному региональному наследию, формирование у школьников этнического самосознания и культуры межэтнических отношений с представителями других этнических образований. Обращение к историческим корням, прогрессивным обычаям и традициям народа, выработанным в течение столетий, его духовно-нравственным ценностям способно изменить пренебрежительное отношение молодёжи к отечественной культуре.

Главная цель программы «Мой родной язык»:

формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (чувашскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи младших школьников

Задачи:

- формирование мотивационно-адекватного отношения к чувашскому языку;
- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной чувашской речью;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- показать школьникам всё многообразие культурной жизни нации в определенной системе, в развитии от простого к сложному;
- формировать любовь и уважение к своим близким, семье, старшему поколению, своему народу;
- вызвать у детей чувство удивления, восхищения талантом, мастерством народов, желание узнать еще больше и лучше, дать стимул к самообразованию и самовоспитанию;
- формировать устойчивый интерес к своему народу, его истории, быту, материальной и духовной культуре;
- раскрыть нравственный смысл национальной культуры, отражение в ней лучших моральных качеств, высоких идеалов народа, его ума, таланта, духовного богатства;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитию речевой культуры;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Педагогические принципы:

- принцип опоры на «диалог культур», который предполагает рассмотрение исторического и культурного наследия различных народов, проживающих в Самарской области, понимание существующих в народных культурах общечеловеческих ценностей, объединяющих все этносы.
- принцип воспитывающего обучения, который базируется на закономерности единства обучения и воспитания в педагогическом процессе. Этот принцип предполагает формирование в процессе обучения базовой культуры личности: нравственной, эстетической, культуры общения;
- принцип наглядности выражает необходимость формирования у учащихся представлений и понятий на основе чувственных восприятий предметов или их изображений. Здесь предполагается прослушивание народных песен, стихов на родном языке, инсценирование сказок, показ театрализованных представлений, а также демонстрация красочных презентаций, содержащих материал о декоративно-прикладном и художественном творчестве рассматриваемых народов. Наглядность может использоваться при изучении нового материала, повторении пройденного, закреплении, систематизации;
- принцип единства школы и семьи, который предполагает приобщение семьи к процессу познания и освоения этнокультурных традиций, привлечение родителей к участию в конкурсах, коллективных праздниках и выполнению домашних заданий;
- принцип гуманизма, который предполагает веру в ребенка, в его потенциальные возможности реализовать себя как личность, а также уважение личности подростка, терпение;
- принцип системности и последовательности, обеспечивающий постепенность и непрерывность организации процесса погружения в этнокультуру региона;
- принцип практической направленности информационного потока, познавательной деятельности детей, позволяющий применить полученные данные в практической деятельности, в повседневной жизни. Такой деятельностный подход исходит от народной

мудрости: «Когда я слушаю - узнаю, когда делаю - запоминаю». Поэтому дети должны усваивать знания в процессе активной творческой деятельности.

- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей школьников предполагает мониторинг процесса развития школьников, своевременную помощь и коррекцию. Качественная реализация этого принципа помогает школьникам почувствовать вкус к самостоятельным занятиям, научному творчеству, осознать свои возможности и то, что интересует школьника.

Программа предусматривает использование следующих **форм и методов работы**:

коллективная деятельность;
работа в малых группах;
индивидуальная деятельность;
мероприятия;
выступление.

Режим занятий

Программа «Мой родной язык» реализуется в форме кружка, включена в план внеурочной деятельности, 17 часов в год. Занятие проводится 1 раз в неделю в первом полугодии.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение умением работать по предложенному учителем плану.
- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия;

Познавательные УУД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на чувашском языке;
- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

Коммуникативные УУД

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;
- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- овладение начальными представлениями о нормах чувашского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков чувашского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- умение сравнивать языковые явления русского и чувашского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на чувашском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ активности обучающихся на занятиях;
- выполнение диагностических задач поискового характера;
- портфолио работ учащихся;
- показ детских достижений (спектакли, концерты, конкурсы)

Материально – техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ,	
1	Антонова З.С. Методика преподавания чувашской литературы в русскоязычной школе. – Чебоксары, Чувашское книжное изд-во, 2019
2	Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2020.
3	Авакумова В.М., Авакумова Р.М., Кульева А.Р. Таблицы по чувашскому языку (для 1- 4 классов чувашской школы) - Чебоксары, 2021
ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ	
1	Васильева Е.В. Словарь синонимов на чувашском языке.- Чебоксары, Чувашское книжное изд-во, 2018.
2	Сергеев Л.П. Орфографический словарь чувашского языка.. Чебоксары, Чувашское книжное изд-во, 2021
4	Степанов А.С. , Лазарева Л.В. Русско-чувашский словарь для учащихся начальных классов чувашских школ - Чебоксары, Чувашское книжное изд-во, 2019
5	Скворцова М.И. Чувашско-русский словарь. Москва «Русский язык», 2020
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА	
1	Ноутбук
2	Мультимедийный проектор
3	Экран
4	Магнитная доска
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
1	Карточки с заданиями по различным темам;
2	Сценарии сценок, спектаклей, концертов;
3	Диски с фильмами и презентациями по различным темам;
5	Костюмы для инсценировок

Учебно-тематический план

1-й класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
Сокровища страны слов				
1,2	Хорошо ли ты знаешь чувашский язык? Особенности чувашского языка	2	1	1
3-5	В мире неведомых звуков. Игры со звуками.	3	1	2
6-8	Волшебный мир слов. Игры со словами.	3	1	2
9,10	Значение слова. Слова-загадки	2	1	1
11-13	Его величество - ударение. Игры с ударением	3	1	2
14	Мой друг - словарь	1	0,5	0,5
15,16	Сокровища страны слов	2	1	1
17	Конкурс чтецов	1		1
	Всего	17	6,5	10,5

Каждое занятие кружка на протяжении всего года обучения будет начинаться с зарядки для речевого аппарата, а также для тренировки дыхания и произношения отдельных звуков.

Содержание программы

1. Хорошо ли ты знаешь чувашский язык? Вводное занятие. (2 часа)

Теория: Что такое культура родного языка? Цели и задачи кружка. Входная диагностика.

Практика: упражнения в произношении звуков, слов. Игра «Угадай слово»

2. В мире неведомых звуков. Игры со звуками. (3 часа)

Теория: Как произносится звук?

Правильная постановка звуков [ă], [ÿ], [ě], [ç].

Практика: игры с чистоговорками, скороговорками.

Практика: игры с потешками, прибаутками.

Практика: игры со считалками.

Практика: игры «Назовите свой звук», «Произноси правильно»

3. Волшебный мир слов. Игры со словами. (3 часа)

Теория: Что такое речь? Из чего она состоит?

Практика: разгадывание ребусов.

Практика: разгадывание кроссвордов.

Практика: игра «Собери пословицу».

Практика: разгадывание загадок.

Практика: игра «Угадай слово по его описанию»

Практика: игра «Доброе-злое», парад добрых слов.

4. **Значение слова. Слова-загадки (2 часа)**

Теория: слова, обозначающие предмет (япала ячĕ).

Теория: слова, обозначающие признак предмета (паллă ячĕ).

Теория: слова, обозначающие действие предмета (ёç- хĕл).

Теория: Как мы считаем на чувашском языке?

Практика: игра «Составь из слов предложение»

Игра «Посчитайся». Игра «Напиши названную цифру»

Практика: Изучение рифмовок и считалок

Практика: игра «Найди в тексте предложения»

Практика: игра «Сосчитай»

5. **Его величество - ударение. Игры с ударением (3 часа)**

Теория: ударение в слове.

Теория: логическое ударение в предложении.

Практика: игра «Исправь ошибки»

Практика: упражнения в правильной постановке логического ударения в вопросительном предложении.

Практика: игра «Подбери друга»

Практика: игра – соревнование «Кто больше?»

6. **Мой друг – словарь (1 час)**

Теория: орфографический словарь чувашских слов, чувашско-русский словарь, русско-чувашский словарь.

Практика: упражнения на нахождение в словаре слов.

7. **Сокровища страны слов (2 часа)**

Теория: выходная диагностика с выполнением задач поискового характера. (приложение1)

Практика: игры «Давай побеседуем», «Что? Где? Когда?»

Практика: игра «Говори правильно и понятно»

8. **Конкурс чтецов (1 час)**

Практика: конкурс чтецов

Ожидаемый результат:

Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

Осознание роли родного языка и речи в своей жизни;

Эмоциональная отзывчивость к окружающему миру.

Стремление к самоизменению – приобретение новых знаний и умений.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в источниках (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- овладеть основными особенностями произношения чувашских звуков, сочетаний звуков в разных позициях;
- совершенствовать умения правильно произносить слова со звуками [ӓ], [ӥ], [ӧ], [ӧ];
- группировать слова по заданному принципу;
- правильно выбирать слова в процессе общения;
- определять уместность употребления слов в тексте;
- подбирать максимальное количество слов с опорой на словарь;
- использовать чувашский язык в повседневной жизни;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- обобщать, делать несложные выводы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Использовать в практической деятельности выразительные средства родного языка;
- Работать с различными видами словарей.